

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»



ИНЖЕНЕРНЫЕ КАДРЫ – БУДУЩЕЕ ИННОВАЦИОННОЙ ЭКОНОМИКИ РОССИИ

Материалы II Всероссийской
студенческой конференции

Йошкар-Ола, 21-25 ноября 2016 г.

Часть 7
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ
И ТЕХНОЛОГИИ В СОВРЕМЕННОЙ
ИНЖЕНЕРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
АНАЛИТИКА, ПРОГНОЗИРОВАНИЕ
И ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Йошкар-Ола
2016

УДК 378:3
ББК 74.58
И 62

Редакционная коллегия:

Шалаев В.П., д-р филос. наук, профессор, зав. кафедрой социальных наук и технологий, декан факультета социальных технологий ПГТУ (председатель);

Низова Л.М., д-р экон. наук, профессор кафедры социальных наук и технологий ПГТУ;

Павлова А.Н., д-р ист. наук, профессор кафедры истории и психологии ПГТУ;

Полухина А.Н., д-р экон. наук, профессор кафедры сервиса и туризма ПГТУ;

Пчелина О.В., д-р филос. наук, профессор кафедры социальных наук и технологий ПГТУ;

Крысова Е.В., канд. филос. наук, доцент кафедры социальных наук и технологий ПГТУ;

Хренков В.В., старший преподаватель кафедры социальных наук и технологий ПГТУ

Инженерные кадры – будущее инновационной экономики И 62 России: материалы II Всероссийской студенческой конференции (Йошкар-Ола, 23-28 ноября 2015 г.): в 8 ч. Часть 7: *Социально-гуманитарные науки и технологии в современной инженерной деятельности: аналитика, прогнозирование и проектирование.* – Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2016. – 116 с. ISBN 978-5-8158-1789-0 ISBN 978-5-8158-1796-8 (Ч. 7)

В рамках Всероссийского студенческого форума «Инженерные кадры – будущее инновационной экономики России» представлены результаты научно-исследовательских работ студентов, магистрантов и аспирантов в области философии, социологии, психологии, социальной работы, педагогики, культурологии и других актуальных направлений гуманитарного знания.

УДК 378:3
ББК 74.58

ISBN 978-5-8158-1796-8 (Ч. 7)
ISBN 978-5-8158-1789-0

© Поволжский государственный
технологический университет, 2016

ПРЕДИСЛОВИЕ

Предлагаемый вниманию читателей сборник материалов, подготовленный по итогам Всероссийского студенческого научного форума «Инженерные кадры – будущее инновационной экономики России», объединил в себе результаты исследований молодых авторов. Название нашей секции предопределило тематику выступлений. Основное внимание здесь уделено подготовке будущих кадров в высшей школе, проблеме трудоустройства, актуальным разработкам в деле социальной адаптации и реабилитации людей с ограниченными возможностями здоровья, социализации подрастающего поколения, профилактике противоправного поведения среди молодежи, различным аспектам социальной работы как профессиональной деятельности. Гуманитарная направленность, ориентация на изучение проблем человека отличает работы, вошедшие в этот сборник.

Данные материалы удачно вписались в общую концепцию Форума. Авторам удалось продемонстрировать высокий уровень теоретической подготовки, владение методикой исследования, понимание актуальности значимых социальных проблем в современном обществе. Отдельным блоком можно выделить ряд материалов, напрямую посвященных проблеме подготовки инженерных кадров в системе высшего образования. Будущие выпускники представили собственный взгляд «изнутри» на такие вопросы, как трудоустройство, адаптация молодых специалистов в системе «вуз – предприятие», профессиональная ориентация. Публикуемые статьи отличает атмосфера «сотворчества» студента и старшего наставника (научного руководителя). Вместе с тем это убедительные шаги в студенческой науке, апробация результатов исследования для курсовых, бакалаврских работ и магистерских диссертаций, а для некоторых авторов выбранные темы представляют самостоятельный научный интерес.

В условиях современной действительности результаты научных дискуссий и материалов, опубликованных по итогам Форума, приобретают значение для практического совершенствования образовательной, социальной и экономической сфер, интегрирующих дополняющие друг друга отрасли хозяйствования. Читательскую аудиторию сборника могут составить все, кто интересуется проблемами подготовки инженерных кадров, формированием жизненной позиции, признающей ценность человека и ориентированной на помощь ему.

***Е.В. Крысова,**
кандидат философских наук,
доцент кафедры социальных наук
и технологий ПГТУ*

Абдрахманова Мария Александровна
направление Социальная работа (бакалавриат), гр. СР6-41

Научный руководитель
Абдрахманова Зульфия Рафаковна, канд. филос. наук, доцент,
кафедра истории и психологии
*ФГБОУ ВО «Поволжский государственный
технологический университет», г. Йошкар-Ола*

РАБОТА С НЕБЛАГОПОЛУЧНЫМИ СЕМЬЯМИ В ДЕТСКОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Семья – это институт, который обеспечивает ребенка необходимым минимумом общения, без которого он никогда не мог бы стать человеком и личностью. Однако далеко не всегда семья выполняет жизненно важные функции для развития и социального становления ребенка. Такие семьи объединяются понятием «неблагополучная семья».

Неблагополучная семья – это семья, в которой нарушена структура, обесцениваются или игнорируются основные семейные функции, имеются явные или скрытые дефекты воспитания, в результате чего появляются «трудные дети».

Работа с неблагополучной семьей подкреплена правовой основой, различными указами и нормативными актами. В период с 1993 года принято более ста девяноста нормативных правовых актов, направленных на защиту прав и интересов детей, включая законы, указы Президента Российской Федерации. Существенно расширилась деятельность структур, занимающихся проблемами семьи и детства в органах государственной власти на федеральном уровне и в субъектах Российской Федерации. Мощным импульсом для реализации новых подходов к решению различных проблем жизнедеятельности детей служат целевые программы федерального, регионального и местного значения.

Раннее выявление социально неблагополучных семей является одной из важнейших форм первичной профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Определить семейное неблагополучие позволяет наличие следующих факторов социального риска в семье:

- социально-экономических (низкий материальный уровень жизни, нерегулярные доходы, плохие жилищные условия, сверхвысокие доходы также являются фактором риска);

- медико-социальных (инвалидность или хронические заболевания членов семьи, вредные условия работы родителей – особенно матери, пренебрежение санитарно-гигиеническими нормами);
- социально-демографических (неполная, многодетная семья, семьи с повторными браками и сводными детьми, семьи с несовершеннолетними и престарелыми родителями);
- социально-психологических (семьи с эмоционально-конфликтными отношениями супругов, родителей и детей, деформированными ценностными ориентациями);
- психолого-педагогических (семьи с низким общеобразовательным уровнем, педагогически некомпетентные родители);
- криминальных (алкоголизм, наркомания, аморальный образ жизни, семейное насилие, наличие судимых членов семьи, разделяющих традиций и нормы преступной субкультуры).

Список литературы

1. Буянов М. И. Ребенок из неблагополучной семьи. – М., 2010.
2. Кузнецов П. С. Концепция социальной адаптации. – Саратов: Изд-во Саратов. ун-та, 2012.

УДК 364*054

Бурдина Екатерина Николаевна

направление Социальная работа (магистратура), гр. СРМ-21

Научный руководитель

Пчелина Ольга Викторовна, д-р филос. наук, профессор,

кафедра социальных наук и технологий

*ФГБОУ ВО «Поволжский государственный
технологический университет», г. Йошкар-Ола*

ОТ СОЦИАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННЫХ НЕКОММЕРЧЕСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ К СОЦИАЛЬНОМУ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВУ

Рассматриваются проблемы социального предпринимательства в социальной сфере, специфика деятельности социально ориентированных некоммерческих организаций и их роли в повышении доступности социально значимых благ в современном обществе.

Освоение основ предпринимательства и социального маркетинга становится профессиональным требованием для специалистов в сфере социальной работы. Социальное предпринимательство, основной задачей которого является деятельность, направленная на решение или смягчение социальных проблем общества, имеет свою специфику, отражающую особенности взаимоотношений социального предпринимателя с государственными структурами в лице бюджетных социальных организаций.

В 90-е года XX в., когда рыночные отношения только складывались, взаимодействие начинает развиваться на основе разделения зон ответственности: государственные услуги и услуги, предоставляемые негосударственными коммерческими и некоммерческими организациями. Результатом этого стало резкое снижение объема социальных (общественных) благ и их качества, предоставляемых на бюджетной основе. В то же время говорить об активном освоении рынка социальных услуг бизнесом не приходилось.

На современном этапе начинается «встраивание» частного социального предпринимательства в социальную сферу на основе принципов «корпоративного гражданства» и частно-государственного партнерства. Главным частным субъектом в данной модели и должен стать малый и средний бизнес социальной направленности¹.

Отметим, что на современном этапе развития общественного сектора усиливается значимость негосударственных некоммерческих организаций (НКО), взаимодействующих с государственными структурами для повышения доступности социально значимых благ самым различным группам населения. Практика показывает, что НКО осуществляют свою деятельность в тех сферах, которые не заполнены ни рынком, ни государством, взаимодействуют, с одной стороны, с государственным и муниципальным секторами, участвуя в их программах и мероприятиях, а с другой – с рыночным сектором, который в ряде случаев выступает спонсором, меценатом, благотворителем и грантодателем.

Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года² одним из приоритетных направлений долгосрочной политики социальной поддержки населения определяет развитие сектора негосударственных некоммерческих организаций в сфере оказания социальных услуг, в том числе:

¹ Нормативной основой должен стать федеральный закон от 28.12.2013 № 442-ФЗ (ред. от 21.07.2014) «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации».

² Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р (<http://economy.gov.ru/minec/about/structure/depIno/201620040>).

- создание прозрачной и конкурентной системы государственной поддержки негосударственных некоммерческих организаций, оказывающих социальные услуги населению;
- реализацию органами государственной власти и органами местного самоуправления программ в области поддержки развития негосударственных некоммерческих организаций;
- сокращение административных барьеров в сфере деятельности негосударственных некоммерческих организаций;
- содействие развитию практики благотворительной деятельности граждан и организаций, а также распространению добровольческой деятельности (волонтерства).

18 апреля 2016 года Минэкономразвития России внесло в Правительство РФ проект программы поэтапного доступа социально ориентированных некоммерческих организаций (СО НКО) к бюджетным средствам, выделяемым на предоставление социальных услуг населению. Поэтапное увеличение доступа СО НКО к бюджетным средствам, выделяемым на предоставление социальных услуг населению, позволит обеспечить достижение следующих результатов:

- увеличение доступности и качества услуг в социальной сфере, предоставляемых населению;
- расширение возможностей для потребителей выбора поставщика услуг в социальной сфере, а также их вариативности;
- повышение эффективности использования бюджетных средств, выделяемых на предоставление гражданам услуг в этой сфере;
- повышение прозрачности системы предоставления населению со-цуслуг.

В настоящее время в «третьем секторе экономики» задействовано около 1 миллиона человек. Совсем недавно (3 и 4 ноября 2016 года) в Москве состоялся форум «Сообщество», который выступает крупнейшей площадкой для взаимодействия общества, бизнеса и власти. Данный форум проводится Общественной палатой Российской Федерации во всех федеральных округах России с целью выявления состояния развития некоммерческого сектора в регионах, обсуждения существующих проблем и возможных путей их решения, а также поддержки наиболее эффективных практик гражданской активности¹. Основной задачей серий форумов активных граждан

¹ В 2015 году участие в форумах приняло более 10000 человек из всех регионов России. Представители некоммерческих организаций и активные граждане сделали более 300 предложений.

«Сообщество» на 2016 год является формирование концепции содействия развитию социально ориентированных некоммерческих организаций в Российской Федерации [1]. Как отметил Владимир Владимирович Путин, «бескорыстный труд меценатов, волонтеров заслуживает самой искренней и самой душевной поддержки и благодарности» [2].

Целью форума является поддержка НКО, доказавших эффективность своей работы, для которых стали доступны финансовые ресурсы, выделяемые государством на социальные цели, что «позволит обеспечить стабильность и более высокий уровень работы таких НКО», – отметил российский президент. Также В.В. Путин предположил, что имеет смысл предоставить социальным НКО некоторые дополнительные преференции, например, те, которые уже имеют субъекты малого предпринимательства, и выразил надежду, что особый статус социальные НКО получат уже с 1 января 2017 года.

Как видим, социальная политика страны направлена на содействие становлению и укреплению институтов гражданского общества, вовлечение общественных организаций в решение проблем социально-экономического развития. Важное место в формировании структурно-организационных элементов социально-ориентированной рыночной экономики, обеспечении взаимопонимания и взаимодействия социально-экономических и политических групп российского общества занимают социально ориентированные некоммерческие организации. Их деятельность является необходимым условием и составной частью экономического и социального прогресса, необходимой предпосылкой, обеспечивающей его непрерывность, экономический рост, занятость населения, рациональное использование свободного времени и определённый уровень качества жизни населения.

Список литературы

1. Официальный сайт – форум активных граждан «Сообщество» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://xn--90aci0ajbadllemfl7f.xn--p1ai/> (дата обращения 21.11.2016).
2. Российская газета. «Путин призвал Госдуму облегчить жизнь социальным НКО» 3.11.2016 [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://rg.ru/2016/11/03/putin-prizval-gosdumu-oblegchit-zhizn-socialnym-nko.html> (дата обращения 21.11.2016).

Вахонин Константин Юрьевич
направление «Социальная работа» (магистратура)

Научный руководитель
Низова Людмила Михайловна, д-р экон. наук, профессор,
кафедра социальных наук и технологий
*ФГБОУ ВО «Поволжский государственный
технологический университет», г. Йошкар-Ола*

СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПОИСКА РАБОТЫ

Вопрос трудоустройства – один из самых жизненных вопросов, который волнует молодежь.

Годы, которые студент тратит на обучение в вузе, – немалый срок. За это время талантливый работник на предприятии может пройти путь от мастера до начальника цеха. В распоряжении студентов есть возможности, используя которые, они могут начать свой профессиональный рост прямо со студенческой скамьи.

Чем раньше студент определит цель, тем проще будет понять, что необходимо сделать на том или ином этапе, чтобы приблизиться к цели. Не нужно сразу брать высокую планку – надо просто к чему-то стремиться. Необходимо понимать, что студента вряд ли сразу возьмут на инженерную должность. Подработку в период учебы следует рассматривать как получение финансовой независимости от родителей, осознание того, что такое работа, что такое ответственность, получение навыков, как общаться в коллективе, как строить служебные отношения в организации. Студенты должны использовать производственную практику в качестве «трапмлина» для будущего трудоустройства. Во время практики необходимо интересоваться о вакансиях для выпускников, о требованиях работодателей к персоналу. В отделе кадров предприятия можно оставить свое резюме с просьбой обратиться к Вам в случае поиска соискателей на замещение вакантной должности.

В Поволжском государственном технологическом университете (далее – ПГТУ) ежегодно проводятся ярмарки вакансий, презентации компаний, «Дни карьеры» с участием представителей предприятий и организаций. Студентам следует посещать подобные мероприятия. Таким образом, студенческие годы – отличное время для начала построения карьеры.

Анализ анкет выпускников ПГТУ разных лет показал, что во время учебы в университете большинство из них не задумывалось о проблемах,

связанных с поиском будущей работы. Будущее совершенно не пугает студентов и кажется им безоблачным, а работа видится непременно интересной, высокооплачиваемой и в престижной фирме. Но, к сожалению, часто выпускнику без опыта работы найти даже самую обычную работу бывает очень сложно.

Вместе с тем поиск работы – ответственное занятие, всегда связанное с волнением и стрессом. Проблема заключается в том, что этап поиска работы требует от человека продемонстрировать ряд специальных знаний и навыков. По своей сути это такие же знания и навыки, которые необходимы любому специалисту для успешного выполнения своей работы, будь то бухгалтер или инженер-строитель. Вывод напрашивается только один: «Хочешь найти достойную работу? Сделай ее поиск своей второй профессией!». Студент и выпускник может это делать самостоятельно при минимальных затратах времени и денежных средств, следуя простым правилам:

1. Регулярное ознакомление со всеми существующими на настоящий момент инструментами и возможностями поиска работы и трудоустройства:

- центр карьеры ПГТУ,
- Служба занятости населения,
- СМИ,
- интернет-ресурсы.
- кадровые агентства,
- ярмарки вакансий, презентации компаний, выставки, «Дни карьеры»,
- родственники, друзья, знакомые,
- непосредственные обращения к работодателям.

2. Составление и периодическое обновление резюме и других самопрезентационных документов.

Желательно это делать не реже одного раза в квартал. Каждый раз, обновляя резюме, необходимо не просто добавлять информацию, а пытаться совершенствовать его форму. В идеале под каждое объявление о вакансии следует формировать отдельное резюме.

3. Формирование и периодическое обновление «карьерного файла».

Это может быть ежедневник, набор файлов в компьютере или папка с бумажными документами. Цель «карьерного файла» – собирать информацию, полезную для будущего трудоустройства:

- варианты резюме,
- перечень выполненных курсовых проектов с их описанием,
- перечень изученных компьютерных программ,
- список возможных рекомендателей и рекомендательные письма,
- список предприятий и организаций, где бы хотел работать студент,

- заготовки сопроводительных и благодарственных писем,
- заготовки телефонных презентаций.

4. Рассмотрение вакансий.

Студент должен рассматривать каждое предложение, даже если предлагаемые условия, на первый взгляд, не очень интересные. Необходимо относиться к каждой телефонной презентации, к каждому собеседованию как к возможности бесплатно потренировать свои навыки ведения переговоров и самопрезентации.

Если студент начнет следовать этим советам, то скоро он почувствует, что с нетерпением и даже азартом ждет, когда ему представится возможность наконец-то найти работу.

Список литературы

1. Буреева Н. Н. Интегрирующая роль методического совета РЦСТВ ННГУ // Проблемы инновационной деятельности в образовательном процессе: сборник материалов Международной научно-практической конференции (25-27 октября 2007 г.). – Казань: Изд-во Казанского гос. ун-та, 2007. – С. 213-214.

2. Вахонин К. Ю. Опыт работы Марийского государственного технического университета по содействию трудоустройству выпускников // Информационный сборник / под общ. ред. канд. социол. наук Е. П. Ильясова. – М.: Изд-во МЦПТ МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2003. – С. 77-81.

3. Вахонин К. Ю. Опыт МарГТУ в области содействия трудоустройству выпускников // Материалы IV Всероссийской научно-практической конференции «Проблемы создания и функционирования центров содействия занятости учащейся молодежи и трудоустройству выпускников учреждений профессионального образования». – СПб.: СПбГУТД, 2003. – С. 60-63.

4. Ильясов Е. П. Организационные и методические основы создания и функционирования государственной системы содействия трудоустройству и занятости выпускников учреждений профессионального образования / под общ. ред. Б. А. Сазонова. – М.: Изд-во МЦПТ МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2004. – 43 с.

5. Ильясов Е. П. Молодежная политика в современной России: эскизы прогнозов и выводы // Молодежь на современном рынке труда: сборник докладов на конференции по проблемам трудоустройства выпускников учреждений высшего профессионального образования, подготовки и отбора специалистов, проходившей в рамках Первой региональной межвузовской ярмарки вакансий 29 марта 2007 г. – Нижний Новгород: Изд-во ННГУ, 2007. – С. 39-48.

6. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для студ. педагогических вузов и системы повышения квалификации педагогических кадров / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. В. Петров; под ред. Е. С. Полат. – М.: Академия, 2000.

7. Поляков В. А., Яновская Ю. М. Как получить хорошую работу в новой России: практическое руководство для тех, кто остался без работы или хочет ее сменить. – М.: Инфра-М, 1995.

8. Резник С. Д. Опыт непрерывной практической подготовки студентов, управления дипломным проектированием и трудоустройством выпускников в Институте экономики и менеджмента Пензенской ГАСА. – Пенза: Изд-во ПГАСА, 2000.

9. Стронгин Р. Г., Гурбатов С. Н., Петров А. В. Взаимодействие с работодателями. Интегрирующая роль университета. – Нижний Новгород: Изд-во ННГУ, 2007.

10. Хохлов А. Ф., Стронгин Р. Г., Грудзинский А. О. Проектно-ориентированный университет // Высшее образование в России. – М., 2002. – № 2. – С. 3-11.

УДК 331*108

Ведерникова Лариса Владимировна

направление Социальная работа (магистратура), гр. СРМ-11(3)

Научный руководитель

Низова Людмила Михайловна, д-р экон. наук, профессор,

кафедра социальных наук и технологий

ФГБОУ ВО «Поволжский государственный

технологический университет», г. Йошкар-Ола

СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ В РЫНОЧНЫХ УСЛОВИЯХ

Управление персоналом имеет особую значимость в рыночных условиях, так как на рынке труда предложение рабочей силы превышает спрос на нее почти в два раза. При этом возрастает требование работодателей к профессионально-квалификационной структуре наемных работников.

Управление персоналом – целенаправленная деятельность руководящего состава организации, а также руководителей и специалистов подразделений системы управления персоналом, которая включает разработку концепции и стратегии кадровой политики и методов управления персоналом [1, с. 183].

Главная цель управления персоналом состоит в формировании численности и качественного состава работников, отвечающих специфике деятельности конкретного предприятия и способных обеспечивать основные задачи его развития в предстоящем периоде.

Концепция управления персоналом – система теоретико-методологических взглядов на понимание и определение сущности, содержания, целей, задач, критериев, принципов и методов управления персоналом, а

также организационно-практических подходов к формированию механизма ее реализации в конкретных условиях деятельности организаций. К основным функциям управления персоналом относятся управление численностью и составом персонала, управление производительностью труда и управление стимулированием труда (рис. 1).

Основные функции управления персоналом

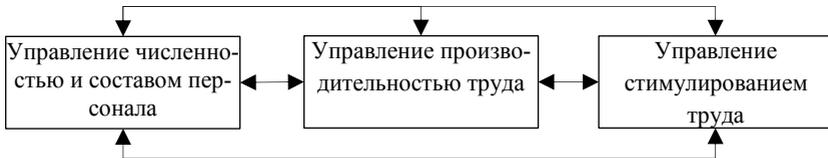


Рис. 1. Идеологическая основа управления персоналом

Правовую основу управления персоналом составляют Конституция Российской Федерации и Трудовой кодекс РФ. В соответствии со статьей 37 Конституции «каждый имеет право на труд в условиях, отвечающих требованиям безопасности и гигиены, на вознаграждение за труд без какой бы то ни было дискриминации и не ниже установленного федеральным законом минимального размера оплаты труда, а также право на защиту от безработицы» [2, с. 9]. Ее реализация позволила в 2016 году поднять минимальную оплату труда до 7500 рублей и средний уровень заработной платы в Республике Марий Эл до 22,5 тыс. руб., сдержать уровень безработицы (5,6 в России против 5,1 в РМЭ). Наиболее высокая заработная плата по республике в сентябре 2016 года сложилась в государственном управлении и обеспечении военной безопасности, социальном страховании – в 1,4 раза выше средней по республике заработной платы. Наиболее низкая зарплата в рыболовстве, рыбоводстве – в 2,3 раза ниже средней по республике заработной платы [3] (рис. 2).

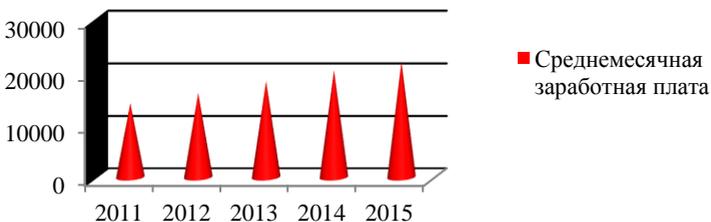


Рис. 2. Динамика средней заработной платы, тыс. руб.

Особое внимание заслуживают органы социальной защиты. В Республике Марий Эл функционирует почти 70 государственных учреждений, в которых трудятся 2900 чел., в том числе директора и иные руководители – 300 чел., педагогические работники – 180 чел., медицинские работники – 245 чел., социальные работники – 730 чел., обслуживающий персонал – 1500 чел. [4, с. 68] При этом Министерство социального развития Республики Марий Эл большое внимание уделяет подбору, расстановке, обучению и формированию отраслевого резерва. В этих целях наиболее перспективные работники направляются на продолжение обучения в магистратуре и повышение квалификации.

Вместе с тем исследование показало, что продолжают иметь место в системе управления персоналом следующие проблемы:

- сохраняется задолженность по оплате труда – 4755 тыс. руб. на 1 ноября 2016 года (вся задолженность по заработной плате наблюдается по виду экономической деятельности «Обрабатывающие производства») [3] (рис. 3);

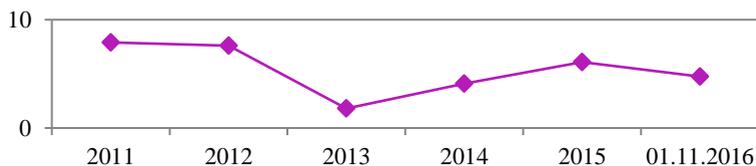


Рис. 3. Динамика задолженности по заработной плате в Республике Марий Эл, тыс. руб.

- продолжается высокий разрыв уровня заработной платы между трудовым коллективом и руководящим составом;

- минимальная оплата труда не достигает прожиточного минимума трудоспособных граждан (величина прожиточного минимума по республике за III квартал 2016 г., рассчитанная на основании потребительской корзины, составила 8960 руб. По сравнению с предыдущим кварталом величина прожиточного минимума в среднем на душу населения снизилась на 0,4 %. По сравнению с соответствующим периодом 2015 года прожиточный минимум в среднем на душу населения увеличился на 3,4 %) [5]. В соответствии со статьей 133.1 Трудового кодекса РФ «Установление размера минимальной заработной платы в субъекте Российской Федерации» [6, с. 76] и в целях выравнивания размера минимальной оплаты труда к величине прожиточного минимума в республике заключается Дополнительное соглашение о минимальной заработной плате (для внебюджетного сектора экономики) [7] (рис. 4);

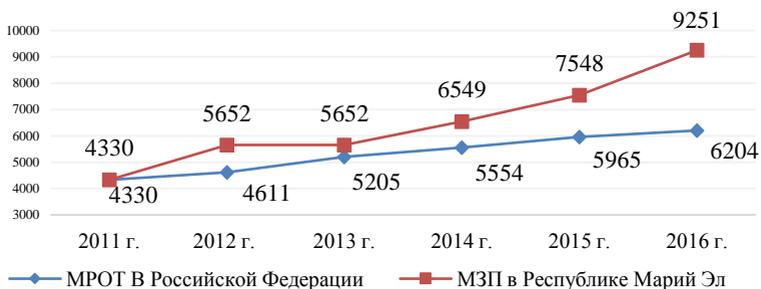


Рис. 4. Сравнительная динамика роста минимальной заработной платы в Республике Марий Эл и минимального размера оплаты труда в Российской Федерации на 01.01.2016, тыс. руб.

- исследование в органах социальной защиты показало один из самых низких уровней оплаты труда (средняя зарплата соработников на 2015 год составляет 61,4 %, на 2016 год – 56,9 % от планового значения [4, с. 72]. На постоянном контроле находятся вопросы ежегодной индексации заработной платы работников бюджетной сферы.

Для устранения вышеназванных проблем считается целесообразным принять следующие меры:

1. Шире использовать методы управления персоналом (МУП) – способы воздействия на коллективы и отдельных работников с целью осуществления координации их деятельности в процессе функционирования организации.

Наука и практика выработали три группы МУП: административные, экономические и социально-психологические. Применяемые на практике методы управления персоналом являются комплексными, сочетающими в себе политические требования, экономический расчет, материальное и моральное стимулирование, учет социально-психологических аспектов. В связи с этим методы управления взаимосвязаны, дополняют друг друга, позволяют в комплексном сочетании учесть влияние факторов на развитие как персонала, так и в целом организации;

2. На каждом предприятии формировать стратегию кадровой работы, устанавливать цели, задачи, определять научные принципы подбора, расстановки, развития персонала, совершенствовать формы и методы работы с персоналом в конкретных исторических условиях того или иного периода развития страны;

3. Привлекать к управлению организацией весь кадровый потенциал, включая рядовых работников, давать возможность каждому работнику на право безопасности труда и здоровья, решения социальных проблем;

4. Совершенствовать работу системы управления организации по вопросам найма персонала, оценки, трудовой адаптации, стимулирования и мотивации, обучения, аттестации, организации труда и рабочего места, использования персонала, планирования продвижения по службе, управления кадровым резервом, управления нововведениями в кадровой работе, безопасности персонала, высвобождения персонала, определения стиля руководства;

5. Добиться реального сокращения дифференциации в заработной плате при установлении базовых окладов Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации и способствовать реализации принципа равной оплаты за равный труд равной ценности.

Все это нацеливает органы управления персоналом на совершенствование форм и методов кадровой работы по подготовке высококвалифицированных специалистов для различных отраслей экономики и социальной сферы Республики Марий Эл.

Список литературы

1. Управление персоналом организации: учебник / под ред. А. Я. Кибанова. – 4-е изд., доп. и перераб. – М.: ИНФРА-М, 2010. – 695 с.
2. Конституция Российской Федерации – М.: ИКФ Омега-Л, 2002. – 40 с.
3. Основные социально-экономические индикаторы уровня жизни населения [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://maristat.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_ts/maristat/resources/ (дата обращения 28.11.2016).
4. Итоги работы системы социальной защиты населения и труда Республики Марий Эл в 2015 году и задачи на 2016 год: постановление коллегии Министерства социального развития Республики Марий Эл от 16.02.2016.
5. Закон Республики Марий Эл «О прожиточном минимуме и потребительской корзине в Республике Марий Эл» от 6 марта 2006 г. № 11-3 (с изменениями от 28 декабря 2006 г. № 80-3, 27 ноября 2009 г. № 56-3, 30 декабря 2010 г. № 70-3, 19 декабря 2011 г. № 72-3, 26 февраля 2013 г. № 6-3) и утверждённая постановлением Правительства Республики Марий Эл «Об установлении величины прожиточного минимума на душу населения и по основным социально-демографическим группам населения в Республике Марий Эл за III квартал 2016 г.» от 17 октября 2016 г. № 454.
6. Трудовой кодекс Российской Федерации. – М.: Проспект; КноРус, 2015. – 256 с.
7. Соглашение между Правительством Республики Марий Эл, союзом «Объединение организаций профсоюзов Республики Марий Эл» и республиканским объединением работодателей на 2016–2018 годы // Профсоюзный диалог. – 2015. – 18 ноября.

Видякина Екатерина Александровна
направление Социальная работа (магистратура), гр. СРМ-21

Научный руководитель
Низова Людмила Михайловна, д-р экон. наук, профессор,
кафедра социальных наук и технологий
*ФГБОУ ВО «Поволжский государственный
технологический университет», г. Йошкар-Ола*

РЕГИОНАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ФИЗКУЛЬТУРЫ И СПОРТА

Развитие физической культуры и спорта – важнейшая составляющая социальной политики государства [4, с. 55-61]. Она направлена на достижение физического развития человека. Учитывая это, государство усилило внимание к данной проблеме, реализуются следующие нормативные акты: федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 4 декабря 2007 года № 329 [1]; указ Президента РФ № 172 «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» от 24 марта 2014 г. [2].

В целях более глубокого изучения институциональной среды физкультуры и спорта авторы сосредоточили внимание на состоянии и перспективах его развития в Республике Марий Эл, которая является пилотным проектом в реализации вышеназванного Указа Президента РФ. Исследование показало, что приоритетными направлениями являются:

1. Укрепление материально-спортивной базы. За время действия ФЦП «Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2006-2015 годы» в Республике Марий Эл построены и введены в эксплуатацию 15 объектов, в том числе два ледовых дворца, теннисный корт, дворец водных видов спорта, детский конно-спортивный комплекс, физкультурно-оздоровительный комплекс «Витязь». Общее количество зрительных мест составляет 3500. В 2015 году введен в эксплуатацию универсальный крытый легкоатлетический манеж «Арена Марий Эл»;

2. Подготовка различных слоев и возрастов населения к сдаче ГТО. К систематическим занятиям привлечены 14,9 % от общей численности населения, из них 75,7 % школьники и студенты. По итогам фестиваля была сформирована команда республики, которая принимала участие в первом Всероссийском фестивале ВФСК «ГТО»;

3. Подготовка преподавателей физкультуры и тренеров. Общая численность работников физкультурно-спортивных организаций республики составляет 1274 человека, из которых 80 % имеют специальное физкультурное образование;

4. Проведение спортивно-массовых мероприятий международного, федерального и регионального уровней. Только в 2015 году проведено 49 всероссийских и межрегиональных соревнований. В состав сборных команд России вошли 52 спортсмена Республики Марий Эл по 11 видам спорта, в том числе по олимпийским видам 12 спортсменов; по паралимпийским видам 10 спортсменов [5].

Все это говорит о том, что Республика Марий Эл далеко не случайно вошла в пилотный проект по подготовке к сдаче ГТО. Мониторинг, проведенный авторами, говорит не только об улучшении собственных показателей за последние годы, но и значительное их превышение как в Приволжском федеральном округе (ПФО), так и в Российской Федерации в целом. Например, по массовости спорта республика занимает первое место (38,7 % против 29,9 % по ПФО и 27,5 % по РФ). Удельный вес спортивных сооружений (плоскостные сооружения, залы, бассейны) также выше, чем в России и ПФО. В республике успешно проведено первое тестирование школьников (с 1 по 5 ступени) и студентов 2 курса (6 ступень), в котором приняло участие более 10 тыс. человек.

Однако это не означает, что в этой сфере нет проблем и трудностей. Например, в РМЭ обеспеченность населения спортивными сооружениями составляет 39,5 %. В целях выявления преимуществ, проблем и трудностей, определения мер дальнейшего улучшения массовости спортивного движения нами проведено социологическое исследование со студенческой молодежью [3, с. 45].

В ходе опроса выяснилось, что третья часть респондентов (31 %) видит положительный сдвиг в развитии спорта республики в проведении массовых спортивных мероприятий, 7 % – в проведении чемпионатов России по некоторым видам спорта, а основная масса опрошенных (62 %) к достижениям относит строительство спортивных сооружений.

Социологический опрос студенческой молодежи позволил определить меры по дальнейшему развитию спорта: улучшение условий для сдачи норм ГТО в вузе, проведение встреч с мастерами спорта, создание клубов здоровья, увеличение числа спортивных площадок, вовлечение детей и молодежи к занятиям физкультурой и спортом, улучшение пропаганды здорового образа жизни [6].

В то же время авторское социологическое исследование позволило выявить следующие проблемы и трудности в развитии спорта: 8 % ре-

спондентов считают спорт малодоступным, каждый пятый (23 %) студент не проявляет заинтересованность в занятиях физкультурой и спортом, каждый шестой (11 %) связывает со слабой пропагандой спорта, а основная масса (58 %) проблему сводит к высоким ценам при посещении спортивных сооружений.

Для популяризации физкультуры и спорта среди населения и подготовки его к сдаче норм ГТО, по мнению авторов, целесообразно принять следующие меры:

1) провести комплекс спортивных пропагандистских мероприятий по подготовке к тестированию населения по выполнению государственных требований к уровню физической подготовленности населения при выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне». В этих целях поднять ответственность всех заинтересованных органов и организаций, провести серию учебных курсов для ответственных работников физкультуры и спорта по подготовке к сдаче норм ГТО;

2) увеличить число спортивных площадок и физкультурно-спортивных клубов по месту жительства, а также разнообразить занятия по физкультуре и увеличить количество спортивных секций;

3) улучшить пропаганду здорового образа жизни среди населения, привлекая к этому страховые медицинские организации.

Эти меры, по мнению авторов, позволят успешно реализовать поставленные государством задачи в сфере развития физкультуры и спорта как элемента сбережения нации в современном мире.

Список литературы

1. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 4 декабря 2007 года № 329.
2. Указ Президента РФ от 24 марта 2014 г. № 172 «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
3. Видякина Е. А., Низова Л. М. Физкультура и спорт как основа сбережения нации // Россия в пространстве глобальных трансформаций: в фокусе наук о человеке, обществе, природе и технике. Деятнадцатые Вавиловские чтения: материалы постоянно действующей международной междисциплинарной научной конференции / под общ. ред. проф. В. П. Шалаева. – Йошкар-Ола: ПГТУ, 2016. – 410 с.
4. Физическое состояние и готовность студенческой молодежи к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО / Е. И. Перова, В. А. Куренцов, В. П. Голубев, Э. В. Егорычева // Вестник спортивной науки. – 2014. – № 2 – С. 55-61.
5. Статистические материалы Министерства физкультуры и спорта Республики Марий Эл [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.minsport-mari.ru.

Захарова Ольга Петровна

направление Социальная работа (магистратура), гр. СРМ-21

Научный руководитель

Пчелина Ольга Викторовна, д-р филос. наук, профессор,

кафедра социальных наук и технологий

ФГБОУ ВО «Поволжский государственный

технологический университет», г. Йошкар-Ола

СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С СЕМЬЯМИ, ИМЕЮЩИМИ ДЕТЕЙ СО СЛОЖНОЙ СТРУКТУРОЙ НАРУШЕНИЯ

Рассматриваются вопросы организации социальной работы с семьями, имеющими детей со сложной структурой нарушения, а именно: необходимость оказания квалифицированной социальной и психологической поддержки семье в реабилитационном процессе и образовательной деятельности ребенка.

Каждый ребенок, независимо от его развития и социальной принадлежности, должен вести полноценную жизнь в условиях, которые обеспечивают его достоинство, способствуют формированию чувства уверенности в себе и обеспечивают участие в жизни общества.

Конвенция ООН о правах ребенка¹

В настоящее время термин «сложная структура нарушения» используется в качестве синонима термина «множественное нарушение» в научной и специальной литературе [1].

В зависимости от структуры нарушения дети с множественными нарушениями разделяются на три основные группы. В первую группу входят дети с двумя выраженными психофизическими нарушениями; во вторую – имеющие одно существенное психофизическое нарушение и сопутствующее ему другое нарушение, выраженное в слабой степени; в третью группу входят дети с так называемыми множественными нарушениями, когда имеется три или более нарушений, приводящих к значительным отклонениям в развитии ребенка.

Семья ребенка с множественными нарушениями развития ничем принципиально не отличается от любой другой семьи, но появление такого ребенка – сложнейшее испытание, при котором семья нуждается в объективной информации, социальных ресурсах и квалифицированной помощи специалистов.

¹ Одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989.

Отметим, что практическая потребность в изучении детей с множественным нарушениям развития и в разработке системы их реабилитации исключительно велика. Это обусловлено тем, что у каждого такого ребенка особым образом могут сочетаться нарушения разных функций, возникшие в разное время и по-разному выраженные.

Так, нарушения психического развития при детском аутизме являются множественными или всепроникающими, что позволяет отнести аутичных детей к разряду детей со сложной структурой нарушения. Кроме того, детский аутизм – достаточно распространенное явление, встречающееся не реже, чем слепота или глухота, но при этом недостаточно известное в нашей стране даже профессионалам. Семьи, имеющие аутичных детей, зачастую годами не могут получить квалифицированную помощь. Нередки случаи, когда родители вынуждены сами ставить диагноз и сами, практически без всякой профессиональной поддержки, начинать и годами вести самоотверженную борьбу за ребенка [3, с. 4].

Аутичность обозначает крайние формы нарушения контактов, уход от реальности в мир собственных переживаний. Термин «аутичность», впервые введенный швейцарским психиатром и психологом Э. Блейлером, обозначает целый комплекс психических и поведенческих расстройств [4, с. 8]. Детский аутизм проявляется в различных формах и на разных уровнях интеллектуального и речевого развития. Такие дети испытывают огромные трудности во взаимодействии с другими людьми, требуют специальной поддержки в общении и социальной адаптации. В результате своевременно начатой коррекционной работы возможны преодоление аутистических тенденций и постепенное вхождение ребенка в социум, но этого можно достичь лишь упорной работой многих специалистов, в том числе и при помощи родителей. Именно поэтому необходимо создать теплый психологический климат в окружении ребенка дома, в специальном или в обычном детском саду, во вспомогательной школе или престижном лицее. Важно, чтобы окружающая ребенка среда не была враждебной или угрожающей, а способствовала уменьшению барьера и эмоциональной отчужденности, отделяющих внутренний мир ребенка от внешнего мира [5, с. 62].

Малоизученную проблему социальной работы представляют собой обучение и воспитание детей со сложными нарушениями: ребенок с множественными нарушениями развития нуждается в особой заботе и поддержке, а именно – в семейном воспитании и специальном обучении.

Для детей с множественными нарушениями есть специальные школы и дошкольные учреждения. Ранее в более сложных ситуациях дети признавались необучаемыми. По мере становления и совершенствования системы специального образования складывался опыт воспитания и обучения таких детей. Практика показала, что дети, которых еще совсем недавно

было принято относить к необучаемым, все чаще стали попадать в учреждения системы образования. Опыт работы показывает, что необучаемых детей нет, что можно и нужно учить и воспитывать каждого ребенка, учитывая его индивидуальные и часто уникальные возможности [2].

Таким образом, результаты воспитания и обучения напрямую зависят от состояния здоровья ребенка и его активности в освоении окружающего мира, от любви и понимания его проблем со стороны родителей, от своевременности и качества оказания специальной помощи.

Список литературы

1. Специальная педагогика: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / Л. И. Аксенова, Б. А. Архипов, Л. И. Белякова [и др.]; под ред. Н.М. Назаровой. – М.: Академия, 2004. – 400 с.
2. Басилова Т. А., Александрова Н. А. Как помочь малышу со сложным нарушением в развитии: пособие для родителей. – М.: Просвещение, 2008. – 111 с.
3. Баенская Е. Р. Аутичный ребенок. Пути помощи. – М.: Центр традиционного и современного образования «Теревинф», 2007. – 128 с.
4. Баенская, Е. Р. Помощь в воспитании детей с особым эмоциональным развитием. – М., 2009. – 112 с.
5. Детский аутизм: диагностика и коррекция: учебное пособие / под ред. Е. С. Иванова, Л. И. Демьянчук, Р. В. Демьянчук. – СПб.: Дидактика плюс, 2004. – 80 с.

УДК 371.0.33

Инягин Дмитрий Александрович

направление Социальная работа (бакалавриат), гр. СР-21

Научный руководитель

Крысова Елена Витальевна, канд. филос. наук, доцент,
кафедра социальных наук и технологий
*ФГБОУ ВО «Поволжский государственный
технологический университет», г. Йошкар-Ола*

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

В статье рассматривается проблема экологического воспитания детей младшего школьного возраста как одна из основных обязанностей семьи.

Жизнь людей во многом зависит от окружающей среды. Она может как обеспечить нам счастливое здоровое будущее, так и сократить среднюю продолжительность жизни любого человека. Не удивительно, что

в нашем современном обществе очень остро поставлен вопрос о защите экологии. Вводятся штрафы за выброс мусора в неположенных местах, активно строятся заповедники и издаются законы, защищающие окружающую нас природу от пренебрежительного отношения людей. Все это, разумеется, дает свои положительные результаты. Однако справедливо будет сказать, что невозможно в полной мере изменить отношение людей к экологии, опираясь только на внешние факторы. Намного важнее, чтобы они сами с детства понимали, насколько необходимо оберегать природу и заботиться о ней. Во многом формированию правильного отношения к природе способствует экологическое воспитание детей. Но, к сожалению, не все люди придают этому большое значение. Именно этот факт обуславливает **актуальность** данной темы.

Цель статьи заключается в том, чтобы доказать влияние экологического воспитания детей на улучшение общей экологической ситуации в мире.

Для достижения поставленной цели сформулированы следующие **задачи**:

1) определить сущность экологического воспитания и что оно в себя включает;

2) рассмотреть поведение детей, в чьих семьях по-разному подходят к проблеме экологического воспитания.

В качестве используемых **методов** для решения проблемы мы используем исследование понятий, относящихся к теме, наблюдение за детьми из выбранных семей, опрос их родителей и сравнительный анализ их поведения.

Для решения первой задачи исследуем сущность понятия «экологическое воспитание». Экологическое воспитание – это способ воздействия на чувства детей, на их сознание, взгляды и представления. Оно повышает уровень сознательности учащихся, развивает у них чувства бережного отношения к природе, беспокойства за ее состояние.

Решение второй задачи заключалось в том, чтобы провести наблюдение за поведением детей, в чьих семьях значительно различается отношение к проблеме экологии. Мы выбрали двоих учеников младшей школы (мальчики, 7 лет). Предварительно узнали мнение родителей о необходимости экологического воспитания. В первой семье уделяли значительное внимание данной проблеме, во второй же, наоборот, пренебрегали ею. Мальчикам предложили ответить на несколько простых вопросов, характеризующих их поведение в различных ситуациях.

После этого сравнили и проанализировали их ответы, что позволило довольно легко определить степень родительского влияния на формирование отношения к природе у детей.



Пример задания для детей

Результат исследования, как и ожидалось, отвечал поставленной цели. В семье, которая воспитывает в детях бережное отношение к окружающей среде, ребенок намного более заинтересован в сохранении природы и улучшении ее состояния, в отличие от другой семьи, которая своим безучастным поведением формирует столь же халатное отношение ребенка к экологии.

Таким образом, можно сделать вывод, что экологическое воспитание – важная обязанность родителей. Поскольку оно отвечает за правильное отношение ребенка к окружающей среде, помогает ему осознать личную ответственность за ее состояние. Все это в совокупности влияет на общую экологическую ситуацию в мире. Формирование верных взглядов на экологию с детства может обеспечить предотвращение надвигающегося экологического кризиса. На данный момент влияние человека на экологию негативное. Особенно сильно это видно в мегаполисах, где среда обитания изменяется в негативную сторону. Из-за отсутствия экологического воспитания многие нормы нарушаются. Количество тяжелых металлов и токсичных веществ в несколько раз превышает безопасный для человека уровень. Это влечет за собой развитие многих заболеваний – от аллергии до рака. В то же время, если уделить больше времени экологическому воспитанию детей и прививать им с детства любовь к окружающей среде, столь разрушительное влияние на природу можно было бы минимизировать.

Выводы, приведенные в данной статье, должны быть использованы на практике. Родители обязаны обратить внимание на экономический аспект в воспитании детей. Например, устраивать субботники, проводить с детьми больше времени на свежем воздухе, принимать участие в районных или городских праздниках, посвященных защите природы, – все это положительно скажется на ребенке.

Список литературы

1. <http://dic.academic.ru/dic.nsf/ecolog/7997/%D0%AD%D0%9A%D0%9E%D0%9B%D0%9E%D0%93%D0%98%D0%A7%D0%95%D0%A1%D0%9A%D0%9E%D0%95>
2. <http://www.naukograd-dubna.ru/about/ekologiya-i-prirodopolzovanie/ekologicheskoe-vospitanie-obrazovanie-i-prosveshchenie/>
3. <http://festival.1september.ru/articles/567767/>

УДК 316:355

Иштуганова Юлия Валерьевна

направление Социальная работа (бакалавриат), гр.СР6-41

Научный руководитель

Кислицына Ирина Германовна, канд. филос. наук доцент,

кафедра социальных наук и технологий

*ФГБОУ ВО «Поволжский государственный
технологический университет», г. Йошкар-Ола*

ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ

Современная политическая ситуация в мире, обострившиеся угрозы терроризма, военные провокации, с одной стороны, кризисные явления в экономике России, рост безработицы, снижение реальных доходов основной массы населения – с другой, актуализируют проблему социальной защиты военнослужащих. Модернизация ключевых компонентов формирования и функционирования Вооруженных сил (ВС), включая комплектование, профессиональную подготовку личного состава, техническое оснащение и материальное обеспечение, предьявляет, как подчеркивается в Стратегии социального развития ВС Российской Федерации на период до 2020 года, новые требования ко всей военно-социальной сфере и направленности социального развития Вооруженных сил [3].

На основании закона № 76-ФЗ от 27.05.1998 «О статусе военнослужащих», к категории «военнослужащие» относятся граждане, несущие военную службу по контракту или призыву:

- офицеры, прапорщики и мичманы, курсанты военных образовательных учреждений профессионального образования, сержанты и старшины, солдаты и матросы, проходящие военную службу по контракту;
- сержанты, старшины, солдаты и матросы, проходящие военную службу по призыву, курсанты военных образовательных учреждений

профессионального образования до заключения с ними контракта о прохождении военной службы.

Граждане (иностранцы граждане) приобретают статус военнослужащих с началом военной службы и утрачивают его с окончанием военной службы [1].

Законодательство Российской Федерации прежде всего нацелено на повышение социальной защиты военнослужащих, стабильности социально-экономического положения, сохранение значительной части прав и льгот после увольнения с военной службы как для самих военнослужащих, так и для членов их семей. Главная функция социальной защиты – обеспечить общественное благополучие, создать равные возможности для всех граждан государства, в том числе и для военнослужащих, обеспечив им в полной мере социальную защищенность.

Социальная защита военнослужащих, граждан, уволенных с военной службы, и членов их семей – это комплекс мероприятий предназначенных для создания условий эффективного несения военной службы; система приоритетов и механизмов по реализации законодательно закрепленных социально-экономических гарантий.

Для военнослужащих устанавливается единая система правовой и социальной защиты, а также материального и иных видов обеспечения с учетом занимаемых военных должностей, присвоенных военных званий, общей продолжительности военной службы, в том числе и в льготном исчислении, выполняемых задач, условий и порядка прохождения ими военной службы.

Социальная защита военнослужащих, граждан, уволенных с военной службы, и членов их семей является функцией государства и предусматривает:

- 1) реализацию их прав, социальных гарантий и компенсаций органами государственной власти, местным самоуправлением, военным управлением;
- 2) совершенствование механизмов и институтов социальной защиты;
- 3) охрану жизни и здоровья военнослужащих и иные меры, направленные на создание условий жизни и деятельности.

Реализация мер правовой и социальной защиты военнослужащих возлагается на органы государственной власти, органы местного самоуправления, федеральные суды общей юрисдикции, правоохранительные органы в пределах их полномочий, а также является обязанностью командиров (начальников).

Таким образом, законодательство Российской Федерации направлено прежде всего на повышение социальной защищенности населения, в том числе военнослужащих, граждан, уволенных с военной службы и членов

их семьей, повышение стабильности их социального и экономического положения, улучшение качества предоставляемых им услуг.

Список литературы

1. Федеральный закон от 27.05.1998 № 76-ФЗ «О статусе военнослужащих» [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_18853.
2. Социальная работа с различными группами населения: учебное пособие / под ред. Н. Ф. Басова. – М.: КНОРУС, 2012. – 528 с.
3. Стратегия социального развития Вооруженных сил Российской Федерации на период до 2020 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://sc.mil.ru/social/strategy.htm#txt>.

УДК 630*434

Кирова Надежда Сергеевна

направление Социальная работа (бакалавриат), гр. СР3-51

Научный руководитель

Низова Людмила Михайловна, д-р экон. наук, профессор,

кафедра социальных наук и технологий

*ФГБОУ ВО «Поволжский государственный
технологический университет», г. Йошкар-Ола*

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ МОЛОДЕЖИ НА РЫНКЕ ТРУДА

В условиях системного кризиса, дестабилизации экономики и резкого падения производства молодежь переживает невостребованность своих знаний, что ведет к снижению ее конкурентоспособности на рынке труда. При этом возникает необходимость расширения сети учебных центров профессиональной ориентации, профессионального обучения, профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации.

Профессиональная ориентация – комплекс мероприятий по ознакомлению с различными профессиями и спецификой видов деятельности. Профорентация помогает в выборе профессии в соответствии со знаниями, умениями, навыками, индивидуальными способностями. Целью профорientации является оказание помощи молодым людям в выборе профессии и трудоустройстве.

Существует много причин неэффективной профессиональной деятельности, поэтому важно с подросткового возраста определиться со своими профессиональными интересами, склонностями и знаниями. Около 80 % выпускников вузов не работают по полученной специальности и порядка 70 % студентов первых курсов по итогам первого полугодия осознают, что выбрали «не ту» специальность. Правильный выбор профессии в 2-2,5 раза уменьшает текучесть кадров, на 10-15 % увеличивает производительность труда и в 1,5-2 раза уменьшает стоимость обучения кадров [2].

Методология профессиональной ориентации включает несколько этапов: психологическое изучение профессий (профессиография, психография); профессиональное воспитание (развитие способностей); профессиональное просвещение (знание о мире профессий); профессиональная консультация (система психолого-педагогических и медицинских мероприятий); профессиональная адаптация (приспособление к факторам трудовой деятельности).

Учитывая актуальность данной проблемы, в республике реализуются государственная программа «Содействие занятости населения Республики Марий Эл на 2013-2020 годы» [1] и административный регламент предоставления государственных услуг по организации профессиональной ориентации граждан. Выполнение данных обязательств контролирует Департамент труда и занятости населения.

В 2015 году государственная услуга по профессиональной ориентации предоставлена 27,6 тыс. человек (в 2014 году – 24,9 тыс. человек), или на 10,8 % больше уровня 2014 года, в том числе по индивидуальной форме 12,3 тыс. человек (в 2014 году – 12,1 тыс. человек), или на 1,2 % больше уровня 2014 года. В общей численности граждан, получивших государственную услугу по профессиональной ориентации, 46,2 % составила молодежь в возрасте от 14 до 29 лет (в 2014 году – 47,0 %); подростки в возрасте от 14 -17 лет – 26,4 % (в 2014 году – 25,9 %); граждане, обучающиеся в образовательных организациях, – 22,9 % (в 2014 году – 32,0 %).

В целях реализации комплексного плана проведения профессиональной ориентации обучающихся и молодежи Республики Марий Эл центры занятости населения совместно с органами образования, работодателями, заинтересованными учреждениями, организациями провели ряд массовых профориентационных мероприятий:

- в рамках оборонно-массовой работы и патриотического воспитания, посвященного 70-летию Победы в Великой Отечественной войне и Дню Защитника Отечества: классные часы и выступления на тему: «Есть такая профессия – Родину защищать!», ярмарки вакансий рабочих и учебных мест, конкурсы рисунков, презентаций профессий и др. с охватом 2,4 тыс. обучающихся;

- в рамках «Дня выпускника»: «неделя карьеры»; классные часы («Путь в профессию», «Дорога в завтра», «Правильный выбор профессии – моя будущая карьера»); кинолектории; выступления на родительских собраниях и др. с охватом до 5 тыс. обучающихся;

- в рамках месячника по повышению престижа рабочих профессий: беседы, классные часы, выступления по профориентации («Первый шаг в будущую профессию», «Мир профессий. Кем быть?», «Дорога в завтра», «Путь в профессию»); встречи с работодателями и др. с охватом 2,7 тыс. обучающихся;

- помощь в оформлении стендов по профориентации в общеобразовательных организациях и библиотеках «Для тебя выпускник», «Я выбираю профессию», «Рабочий – это звучит гордо» 76 организациям;

- профориентационные мероприятия с воспитанниками домов-интернатов.

Проведено анкетирование обучающихся 9-х (86 %) и 11-х классов (88 %) выпуска 2016 года для изучения профессионального самоопределения выпускников общеобразовательных организаций [4].

В целях оказания наиболее эффективной помощи при содействии в трудоустройстве проводятся мероприятия по профилированию граждан. Их цель – повышение качества предоставляемых услуг, сокращение периода поиска работы, повышение потенциала трудоустройства граждан. Результаты профилирования представлены в таблице.

Результаты профилирования граждан в 2014-2015 гг.

Название профильной группы	Численность профильной группы, чел.		Трудоустроено, %		Получили госуслугу по профориентации, %		Направлены на профессиональное обучение, %	
	2014 г.	2015 г.	2014 г.	2015 г.	2014 г.	2015 г.	2014 г.	2015 г.
AA	601	1239	63	55	72	42	9	5
AC	11	10	100	100	100	80	18	10
BB	2901	4921	48	40	88	63	9	7
CB	2771	2477	50	39	77	87	11	9
CC	67	45	36	18	100	100	1,5	9
DD	524	767	37	33	77	68	3	4

Проведенный анализ показателя по профилированию граждан показал, что больше половины граждан с высокой мотивацией, но с низкой востребованностью. Граждане со средней мотивацией к труду и средней востребованностью на рынке труда составляют 26,2 %; с высокой мотивацией к труду и активно ищущие работу – 13 %; с низкой мотивацией и низкой востребованностью – 8,1 %; с низкой мотивацией к труду

и средней востребованностью – 0,5 %; с высокой мотивацией и со средней востребованностью – 0,1 %.

Исследование позволило выявить ряд серьезных проблем. Каждый третий выпускник учебных заведений является дипломированным безработным; 60 % работают не по специальности (35,7 % – «сложно найти работу»; 35,7 % – «низкая оплата»; 17,9 % – «попалась работа поинтереснее»; 3,6 % – «не нравится полученная специальность», 7,1 % – другие причины).

Все это нацеливает заинтересованные органы и организации принять следующие меры:

- 1) ориентировать учащихся на саморазвитие, самопознание, самопрезентацию и постановку целей;
- 2) развивать умение школьников вести переговоры с работодателем, просчитывать варианты трудовой карьеры;
- 3) формировать готовность учащейся молодежи к мобильности на рынке труда;
- 4) повышать эффективность профориентационной работы в школах;
- 5) добиваться сбалансированности рынка труда и рынка образовательных услуг;
- 6) повышать качество профессионального образования для подготовки квалифицированных работников, качество работы которых будет удовлетворять спрос работодателей;
- 7) проводить в школах профориентационные курсы-тренинги и мастер-классы, объясняющие суть профессии;
- 8) информировать школьников, а также их референтные группы – родителей и учителей – о процессах, происходящих в отраслях экономики и в целом на рынке труда;
- 9) использовать информационные и методические материалы сети Интернет (сайты «Профгид» – www.profguide.ru; «Ваше рабочее место» – www.rabochee-mesto.com и другие).

Список литературы

1. Правительство Республики Марий Эл Постановление от 3 октября 2012 года П 382 о государственной программе Республики Марий Эл «Содействие занятости населения на 2013 - 2020 годы».
2. Кононогова О. И. Профессиональная ориентация учащихся в учреждении дополнительного образования: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Ростов-на-Дону, 2007. – 24 с.
3. Романова Е. С. Организация профориентационной работы в школе. – М.: Академия, 2013.
4. Статистические материалы Департамента труда и занятости населения. – Режим доступа: <http://mari-el.gov.ru/fgszn/Pages/main.aspx>.

Колчина Ксения Сергеевна

направление Социальная работа (магистратура), гр. СРМ-21

Научный руководитель

Пчелина Ольга Викторовна, д-р филос. наук, профессор,
кафедра социальных наук и технологий

*ФГБОУ ВО «Поволжский государственный
технологический университет», г. Йошкар-Ола*

СОЦИАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАННИКОВ СОЦИАЛЬНОГО ПРИЮТА С ПРИМЕНЕНИЕМ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Рассматривается вопрос применения игровой терапии в процессе социализации воспитанников социального приюта, проанализирован и обоснован потенциал игровой терапии как эффективного средства коррекции поведения и социализации детей-сирот.

Дети-сироты относятся к категории детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. В федеральном банке данных содержатся сведения о 70 тысячах детей [6]. В России на сегодняшний день для детей-сирот домом является сиротское учреждение: всего 5186 детских учреждений, в том числе 1850 детских домов и 250 домов ребенка [5].

Ежегодно тысячи социально дезадаптированных детей-сирот выходят в мир, не умея в нем жить и справляться с разнообразными проблемами, а иногда не имея и желания решать эти проблемы самостоятельно. Проблема настолько «созрела», что нельзя не замечать последствий: увеличилось число безнадзорных детей, повысился процент преступлений, совершаемых детьми-сиротами, не говоря уже о том, какой стресс испытывают дети, находясь вне семьи, как деформируется их сознание [1].

Проблема социализации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, приобретает особую актуальность как в научном, так и в практическом плане и требует безотлагательных поисков её продуктивного решения.

Вопросы социализации и социальной адаптации воспитанников детских домов исследовали Л. М. Загребельная, О. Ю. Итальянкина, К. Р. Мелконян, Г. В. Семья, И. И. Шевченко, Л. М. Шипицына и др. Существенный вклад в проблематику адаптации детей-сирот, разрабатывая различные аспекты образования и социально-культурной деятельности, внесли М. А. Ариарский, Г. М. Бирженюк, А. Д. Жарков, А. С. Запесоцкий, Т. Г. Киселева и другие российские ученые.

Наиболее полное исследование проблемы социальной адаптации, отражающей формы, механизмы, стратегии воспитания личности детей-сирот, представлены в работах О. Ф. Алексеевой, Ф. Б. Березина, И. К. Кряжевой, А. Н. Леонтьева и др.

Отечественная и зарубежная педагогика и психология накопила немалый опыт применения различных видов игр с целью психотерапии при нервных, психических и соматических заболеваниях детей, ими занимались такие известные педагоги и психологи, как А. И. Захаров, А. С. Спиваковская, В. И. Гарбузов, К. Мустакас, К. Роджерс, З. Фрейд, А. Фрейд, В. Экслайн и др. В современной отечественной науке технологии использования элементов игротерапии представлены в исследованиях А. В. Захарова, М. И. Чистяковой, М. Э. Вайнер, Г. И. Репринцевой, Г. А. Широковой, Л. Костиной. Аспекту реабилитации детей посвящены труды Р. В. Овчаровой, Н. С. Моровой, Н. Н. Чалдышкиной и др.

Игротерапия рассматривается как средство социализации, развития, воспитания, адаптации, релаксации, рекреации и др. Уникальность игротерапии состоит в том, что травмирующие жизненные обстоятельства переживаются здесь в условном виде, при этом эмоциональное переживание их достаточно реально. Игротерапия помогает в ролевом поведении опробовать типы и модели поведения, выделив наиболее подходящие для конкретной личности в определенной жизненной ситуации [3, с. 34].

Одним из главных достоинств игротерапии является коррекция и развитие межличностных отношений: изменение отношения детей-сирот к себе и другим, улучшение психологического самочувствия, повышение самооценки, социометрического статуса, оптимизация эмоциональной микросреды.

В практике используются две формы игротерапии: направленная (директивная) и ненаправленная (недирективная). В процессе использования направленной игротерапии применяются методические приемы и игры со структурированным игровым материалом и сюжетом, при этом специалист сам участвует в игре. Применение направленной игротерапии способствует расширению репертуара самовыражения; достижению саморегуляции и эмоциональной устойчивости; коррекции отношений. К видам направленной игротерапии относятся игры-драматизации, занятия в театральных и кукольных кружках, познавательные игры, конкурсы, турниры, соревнования, импровизационные артигры [3, с. 35].

Игротерапия общения есть своеобразное средство налаживания отношений детей-сирот с окружающим миром, которое устраняет аффективные препятствия в межличностных отношениях и помогает преодолевать многие проблемы самовыражения и самопроявления.

Ненаправленная игротерапия ориентирована на самостоятельную игру воспитанника: в самостоятельно организуемых и развиваемых сюжетах (импровизации, сочинения) происходят выражение внутреннего мира, презентация различных психологических состояний. Для эффективного использования приемов ненаправленной игротерапии необходимы следующие условия: естественная стимулирующая среда, в которой сирота чувствует себя комфортно и защищенно; включение ребенка в активную деятельность: персонификация используемой символики (т.е. своеобразное оживление абстрактных символов – букв, линий, предметов), способствующая повышению положительной мотивации; реальное проживание искусственно созданных ситуаций и самостоятельный поиск выхода и решений из сложившихся проблем. Методика организации реабилитирующей игровой среды предполагает поддержание интереса участника к игровому процессу [3].

В процессе развития игра дает проекцию перспективы, удовлетворяя потребность в общении, она снимает психологическое напряжение. Она способствует активизации личности детей-сирот, обогащает опыт межличностного общения и взаимодействия, учит различным формам диалога. Психолого-педагогическая поддержка детей средствами игры является эффективным способом коррекции разбалансированной эмоционально-волевой, коммуникативной и двигательной сфер. Игра позволяет ребенку выразить свое «Я», преодолеть обусловленные дефектом и фрустрациями комплексы, связанные с неудовлетворенными потребностями в общении и признании [4, с. 42].

Потенциал игровой терапии не исчерпан: появляются все новые формы этого вида деятельности, что свидетельствует о перспективности и продуктивности применения игротерапии в процессе социализации воспитанников социального приюта. Использование игровой терапии в работе с детьми-сиротами позволяет глубже понять внутренний мир ребенка, его проблемы, переживания, расширяет жизненный опыт, добавляет уверенности в своих силах.

Дети-сироты могут стать полноценными гражданами общества в том случае, если будет создана система условий, обеспечивающих комплексное решение всей совокупности проблем личностного развития, реабилитации и социальной интеграции. Представляется, что комплекс реабилитационных игровых методик в целом и игровая терапия в частности являются действенным средством оптимизации процесса социокультурной интеграции и развития личности.

Список литературы

1. Благотворительный фонд XXI век – детям [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://www.deti.org.ru/program/social.htm> (дата обращения 23.11.2016).
2. Дутова О. В. Социальная адаптация детей-сирот средствами социально-культурной деятельности [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=11677> (дата обращения 23.11.2016).
3. Зиатдинова Г. Р. Формы и методы социализации ребенка-инвалида средствами социально-культурной деятельности // Вестник КГУКиИ. – Казань, 2010. – № 4. – С. 34-37.
4. Репринцева Г. И. Игра – ключ к душе ребенка. Гармонизация отношений ребенка с окружающим миром: методическое пособие. – М.: ФОРУМ, 2008. – 240 с.
5. Усыновление российских детей [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://guitar-song.ru/usynovlenie/3486-znamenitye-rossiyane-usynovivshie-detey.html> (дата обращения 23.11.2016).
6. Цифры Астахова. Эксперты – о сокращении количества сирот в России [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://philanthropy.ru/opinion/2016/04/08/36498/> (дата обращения 23.11.2016).

УДК 378:364.04

Комарова Юлия Александровна

направление Социальная работа (бакалавриат), гр. СР6-41

Научный руководитель

Тумбаева Ираида Дмитриевна, доцент,

кафедра социальных наук и технологий

*ФГБОУ ВО «Поволжский государственный
технологический университет», г. Йошкар-Ола*

ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ ИНКЛЮЗИВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ИНВАЛИДОВ

Проблема инклюзии молодежи с инвалидностью в профессиональную и образовательную деятельность приобретает все более острый характер, привлекая к себе внимание общества. Это неразрывно связано с ростом влияния гуманистических ценностей и потребностью вовлечения инвалидов в сферу производства в связи с недостаточностью экономически активного населения.

В зарубежных странах развита и широко распространена социальная модель помощи и поддержки людей с ограниченными возможностями. В нашей стране подобные практики вызывают интерес, желание и стремление преодолеть существующий разрыв с зарубежными странами в отношении общества к инвалидам, в частности в сфере образования.

Одним из путей преодоления данной проблемы можно считать обеспечение доступности образования, в частности высшего, которое ориентировано на подготовку высококвалифицированных работников.

Чтобы лучше разобраться в причинах и самой сути разрыва в отношении к инвалидам между Россией и зарубежными странами, необходимо изучить опыт в преодолении проблемы недоступности высшего образования людям с ограниченными возможностями в этих странах.

Согласно законодательству Швеции, все граждане имеют равные возможности получения высшего образования, в том числе люди с ограниченными возможностями. Дискриминация инвалидов является административным нарушением, и работники образовательного учреждения, где отмечены случаи, подвергаются денежному штрафу.

Во всех вузах Швеции создана сеть координаторов, ответственных за равные возможности обучения инвалидов. Работа вузов ведется в трех направлениях: 1) создание безбарьерной среды для инвалидов; 2) планирование занятий таким образом, чтобы не нарушать права лиц с инвалидностью; 3) предоставление различной информации на веб-сайте.

Все студенты с ограниченными возможностями здоровья разделены на шесть групп: 1) глухие; 2) слабослышащие; 3) слабовидящие; 4) имеющие проблемы с передвижением; 5) студенты с дислексией; 6) лица с задержкой умственного развития [2].

Свои особенности имеет система социальной адаптации инвалидов в Германии. Большую роль в получении образования лицами с ограниченными возможностями здоровья играет студенческая организации «Штудентенверк», которая обладает рядом полномочий и имеет своих представителей в каждом университете Германии.

Для инвалидов созданы условия, включающие в себя обеспечение сооружениями и приспособлениями для безбарьерного передвижения инвалидов; организационно-методическое и психолого-педагогическое сопровождение инвалидов в учебном процессе. Преподаватели, если в группах есть инвалиды, делают паузы, чтобы они успели записывать лекции. И многое другое [3].

В вузах Бельгии организована система сопровождения людей с ограниченными возможностями, которая опирается на социальную службу помощи студентам-инвалидам.

Наиболее распространённой формой работы с людьми с ограниченными возможностями в вузе является психосоциальный подход, представляющий собой понимание личности студента. В соответствии с этим подходом организуется сопровождение студентов-инвалидов. В основе его – потребности самого студента. Также работа службы осуществляется на основе социально-психологического метода, цель которого заключается в поддержке психосоциальной стабилизации личности [1].

В России система поддержки инвалидов имеет свои особенности. Например, реализуется федеральная программа «Доступная среда», обеспечивающая улучшение качества жизни инвалидов. Функционируют специальные образовательные учреждения для детей с инвалидностью закрытого типа. Но система инклюзивного образования развита слабо. Поддержка осуществляется государственными органами, но нет специальных организаций и служб, обеспечивающих сопровождение адаптивной системы.

Список литературы

1. Зиновьева В. И., Берсенева М. В. Развитие системы сопровождения студентов инвалидов в высших учебных заведениях Бельгии (Свободный университет Брюсселя, Высшая школа Брюсселя) // Вестник Томского государственного университета. История. – 2010. – № 3 (11). – С. 143-147. – Библиогр.: С. 146-147.
2. Зиновьева В. И., Берсенева М. В. Развитие системы сопровождения студентов с ограниченными возможностями здоровья в вузах Швеции и Финляндии // Вестник Томского государственного университета. История. – 2012. – № 1 (17). – С. 176-179. – Библиогр.: С. 177.
3. Зиновьева В. И., Берсенева М. В. Сопровождение студентов с ограниченными возможностями в вузах Германии (университет Гумбольдта) // Вестник Томского государственного университета. История. – 2011. – № 3 (15). – С. 185-187. – Библиогр.: С. 187.

УДК 174

Кондратьева Мария Владимировна

направление Социальная работа (магистратура), гр. СРМ-31

Научный руководитель

Пчелина Ольга Викторовна, д-р филос. наук, профессор,

кафедра социальных наук и технологий

*ФГБОУ ВО «Поволжский государственный
технологический университет», г. Йошкар-Ола*

ДОЛГ И ОТВЕТСТВЕННОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЭТИКЕ

В статье анализируются этические категории «долг» и «ответственность» в деонтологии и профессиональной этике через категории «должного» и «сущего».

*Попробуй исполнять свой долг,
и ты узнаешь, что в тебе есть.*

В. Гете

*Каждый человек несет ответственность
перед всеми людьми за
всех людей и за всё.*

Ф. М. Достоевский

Профессиональная этика является одной из ведущих теоретических основ любой профессиональной деятельности. Это наука о профессиональной морали, свод этических принципов и норм поведения. Профессиональная этика представляет собой совокупность профессиональных ценностей, которые отражают суть профессии и создают взаимоотношения между индивидами. Она появляется постепенно в результате ежедневной совместной деятельности людей и классифицирует накопленный в процессе исторической практики опыт, характерный для данного вида деятельности, обобщает его и улучшает по мере совершенствования данного вида деятельности.

Учение о должном является ядром каждой профессиональной этической системы¹. В настоящее время почти каждая профессия развивает положение о противоречии между «велениями подлинной нравственности» и практикуемыми общественными нормами поведения, создает свои представления о должном, одновременно сопоставляя его с сущим. На основании представлений о должном формируются требования к поведению и действиям, которые выступают как профессиональный долг и обязанности.

Впервые в научный оборот понятие «деонтология» (греч. το δέον – должный, надлежащий) как учение о правильном, должном введено И. Бентамом. Основание деонтологии – принцип пользы, по которому поступок является заслуживающим или не заслуживающим одобрения в зависимости от увеличения или уменьшения «суммы общественного счастья». Задача деонтологии – придать социальным мотивам всю силу личных мотивов, убедить, что личные интересы и обязанности перед обществом совпадают, а желание собственного счастья, эгоизм людей как сильные мотивы необходимы для обеспечения существования человечества и в сочетании с разумом могут служить общественному счастью. Развивая утилитаристские идеи, книга Бентама² способствовала обсуждению классического принципа полезности, соотношения интереса и долга [2, с. 625-626].

¹ Одним из первых поднял тему противоречия между должным и сущим Гесиод в дидактической поэме «Труды и дни» (конец VIII – начало VII в. до н.э.).

² Деонтология, или Наука о морали (Deontology or The Science of Morality. – 1834. – Vol. 1-2).

Профессиональная этика раскрывает суть профессионального долга, а деонтология выявляет особенности, специфику его осуществления в разных видах взаимоотношений, потому именно в деонтологии довольно ярко показана неотъемлемость моральных и профессиональных составляющих в поведении и действиях представителей той или иной профессии.

Профессиональная деятельность – это та сфера, где наиболее тесно и непосредственно взаимодействуют интересы личности и общества, и деятельность личности приобретает выраженное социальное измерение. Главное понятие профессиональной этики – понятие профессионального долга, в котором довольно подробно и основательно закрепляются служебные обязанности специалистов в разных областях профессиональной деятельности. Таким образом, учение о должном – деонтология – является ядром каждой профессиональной этической системы.

Понятие «долг» связано с высоким уровнем развития морального самосознания человека с уважением к нравственному закону. Долг каждого человека перед другими людьми заключается в уважении, благожелательности и любви. Способствовать счастью ближнего – нравственный долг человека, гораздо более благородный и достойный, чем цель стремиться к собственному счастью. В наше время понимание долга связано с пониманием увеличившейся зависимости людей друг от друга и возросшей степени ответственности по отношению к себе, другим, к обществу, к своей профессии, к природе, а также к будущим поколениям. Именно осознание своего профессионального долга мотивирует специалистов относиться к делу с большей ответственностью, полагаться не столько на свои, сколько на общественные и национальные интересы. Понятие профессионального долга включает в себя функциональные обязанности специалистов разных профессий, а также их ответственность перед коллегами, перед профессией и перед обществом.

Категория «профессиональный долг» отражает нравственные обязанности специалистов по отношению к коллегам, клиентам и их социальному окружению. Профессиональный долг является внутренней, моральной убежденностью в необходимости честно выполнять свои обязанности, следовать определенным правилам поведения. Профессиональный долг определяет общие правила выполнения специалистами своих служебных обязанностей, а также предписывает его поведение в различных ситуациях, закрепляется в соответствующих кодексах той или иной профессии¹.

¹ Соблюдение нравственных требований профессионального долга необходимо и весьма важно для специалистов любой профессии. Например, психологи, социологи, врачи могут испытывать давление со стороны некоторых лиц, в том числе и руководящих, стремящихся выведать сведения различного рода из жизни их клиентов, пациентов, сослуживцев. Легкомысленное отношение к профессиональному долгу негативно сказывается на деятельности специалиста.

Составной частью профессионального долга выступает понятие профессиональной ответственности, которое отражает особое социальное и моральное отношение специалиста к другим людям и к обществу, а также характеризуется выполнением им своего нравственного долга.

Профессиональная ответственность – это совокупная характеристика отношения субъекта к той или иной профессиональной деятельности, которая определяет отношение должностного лица или коллектива в целом к выполнению профессионального долга и включает в себя правовой, моральный, психолого-педагогический аспекты. Под профессиональной ответственностью понимается интегративное качество, которое проявляется в способности специалиста принимать обдуманные решения в сфере своей профессиональной деятельности, проявлять упорство и добросовестность в их осуществлении, а также готовность отвечать за результаты и последствия своего труда.

Базисными показателями развития профессиональной ответственности являются:

- уровень развития знаний о сущности профессиональной ответственности, о моральных, нравственных нормах и ценностях;
- чувство долга, стимул к успеху;
- уровень эмоциональной устойчивости, проявление волевых усилий при достижении цели;
- добросовестное исполнение функциональных обязанностей и готовность отвечать за результаты и последствия своей деятельности.

Профессиональная ответственность обуславливает способность человека осознанно исполнять определенные нравственные требования и выполнять стоящие перед ним задачи, совершать правильный моральный выбор, достигать определенного результата. Содержание данного понятия имеет особенно важное значение для государственных деятелей, которые принимают судьбоносные решения, касающиеся развития личности, общества, для деятельности ученых, исследования которых могут повлиять на жизнь многих людей и всего человечества, для психологов, рекомендации которых могут позитивно или негативно сказаться на судьбе и здоровье личности.

Как видим, «долг» и «ответственность» – дополняющие друг друга понятия, которые получают выражение в принципе добровольного выполнения принятых на себя обязательств, который и выражает суть этики прав человека. Понятия «долг» и «ответственность» играют важную роль в регуляции поведения и профессиональной деятельности специалиста, и, соответственно, долг и ответственность приобретают значение одних из главных детерминант профессиональной этики.

Список литературы

1. Миронова Е. Н., Грузков В. Н. Профессиональный долг и ответственность педагога как духовные ценности. – Ставрополь: СГПИ, 2007. – 173 с.
2. Микешина Л. А. Деонтология, или наука о морали // Новая философская энциклопедия: в 4 т. – 2-е изд., испр. и допол. – М.: Мысль, 2010. – С. 625-626.

УДК 364.02

Кренева Ольга Вячеславовна

направление Социальная работа (бакалавриат), гр. СР6-41

Научный руководитель

Яргина Юлия Викторовна, старший преподаватель,
кафедра социальных наук и технологий
*ФГБОУ ВО «Поволжский государственных
технологический университет», г. Йошкар-Ола*

СОЦИАЛЬНАЯ ПОДДЕРЖКА СЕМЕЙ С ДЕТЬМИ

Социальная политика государства в последнее время получила направленность на социальную поддержку семьи, материнства и детства. Также она призвана смягчить имеющиеся демографические проблемы.

В результате проведенного анализа было выявлено, что в России основная форма социальной поддержки семей с детьми – это денежная форма. Прямые социальные трансферты осуществляются преимущественно через ежемесячные выплаты, пособия и компенсации. Косвенные социальные трансферты – через налоговые вычеты. В основном финансовая помощь направлена на стимулирование рождения ребенка и его поддержку до достижения возраста 1,5 лет, а не на оказание помощи в процессе его последующего развития и воспитания. К мерам социальной поддержки семьи и детей, предоставляемым в натуральной форме, определяемым законодательством субъектов Российской Федерации, относятся бесплатное предоставление лекарств, изделий медицинского назначения, продуктов питания, одежды и обуви, билетов на проезд общественным транспортом, земельных участков и пр.

Даже несмотря на то что с 2007 года, после принятия государственной программы «Материнский капитал», отмечаются позитивные изменения в сфере поддержки семей с детьми, установлено, что фактическая результативность действующей программы низкая и не соответствует ожида-

ниям. Одновременно с этим наблюдается постепенное сокращение расходов на социальные обязательства в отношении поддержки семей с детьми. Существующие на сегодняшний день пособия, единовременные выплаты не способны оказать должной помощи и устранить возможное появление бедности при рождении ребенка [2, с. 85].

Вместе с тем число получателей неденежных форм поддержки неуклонно растет. По состоянию на 1 января 2016 г. в Республике Марий Эл, по данным организаций социального обслуживания населения, проживает 98153 семьи, в которых воспитывается 149079 несовершеннолетних детей. На 31 декабря 2015 г. в регистре получателей социальных услуг комплексных центров социального обслуживания населения, центра помощи семье и детям состоят 28687 семей с несовершеннолетними детьми. По сравнению с 2014 г. численность семей, воспользовавшихся мерами социальной поддержки, увеличилась на 2399 семей. Также семьям оказывается содействие в предоставлении помощи, не относящейся к социальным услугам. Медицинскую помощь получили 265 человек, психологическую – 321, педагогическую – 229, юридическую – 76, социальную – 122 человека [1].

Для осуществления социальной адаптации семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, реализуется подпрограмма «Совершенствование социальной поддержки семьи и детей» государственной программы «Социальная поддержка граждан» на 2013-2020 годы. Подпрограмма реализуется по следующим направлениям: предоставление мер социальной поддержки семьям с несовершеннолетними детьми с целью обеспечения социальной и экономической устойчивости семьи; профилактика семейного неблагополучия, социального сиротства и безнадзорности детей; создание системы сопровождения семей с детьми, находящихся в социально опасном положении; проведение оздоровительной кампании детей, организация отдыха и оздоровления детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

В целях обеспечения экономической самостоятельности семьи и создания условий для самостоятельного решения семьей социальных функций разработан и реализуется комплекс мер, направленный на обеспечение гарантированного доступа к доходам и социальным услугам для семей с детьми в Республике Марий Эл (в том числе малообеспеченных) [1].

В настоящее время, в период финансово-экономического кризиса, существует необходимость предусмотреть следующие меры по совершенствованию социальной поддержки семей с детьми: адресная поддержка на основе проверки нуждаемости, введение социального пакета для семей (продукты питания, одежда и обувь), активное привлечение социально

ориентированных НКО, повышение эффективности сектора социальных услуг, развитие направления поддержки семей с детьми посредством уменьшения налоговой нагрузки, повышение правовой культуры семей.

Список литературы

1. Ежегодный доклад «О положении детей и семей, имеющих детей, в Республике Марий Эл» за 2015 год [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mari-el.gov.ru/minsoc/Pages/inform.aspx> (дата обращения 19.11.2016).

2. Кондакова Н. А. Современная социальная поддержка семей с детьми // Проблемы развития территории. – 2015. – № 3 (77) – С. 72-87.

УДК 316.624

Кугедова Марина Сергеевна

направление Социальная работа (бакалавриат), гр. СР6-41

Научный руководитель

Тюленев Александр Иванович, канд. социол. наук, доцент,

кафедра социальных наук и технологий

*ФГБОУ ВО «Поволжский государственный
технологический университет», г. Йошкар-Ола*

ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ В СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЕ

Увеличение влияния негативных тенденций на формирование личности приводит к увеличению риска развития девиантного поведения в студенческой молодежной среде, вследствие чего профилактика девиантного поведения приобретает особую значимость. Проблема профилактики девиантного поведения актуальна для настоящего времени и широко исследуется в работах педагогов, философов, психологов, правоведов, социологов [3].

Эрозия социальных норм и снижение общественного контроля, имеющие место в современной России, приводят к изменению представлений молодежи, в том числе студенческой, о приемлемых и недопустимых нормах поведения в обществе [1].

Нами был проведен опрос в феврале 2016 года, в задачу которого входило выявление наиболее распространенных в среде студентов ПГТУ девиаций. Согласно данным опроса, в котором принял участие 51 человек,

наибольшую степень распространения приобрело употребление студентами алкоголя (90 %). Большинство учащихся употребляет алкогольные напитки «за компанию» или «для веселья».

Значительно менее распространенными формами девиантного поведения среди студентов являются употребление наркотических веществ и табакокурение (6 %).

Среди специфических девиаций самой популярной стало использование шпаргалок (65 %), а также пропуск занятий без уважительных причин. Только 20 % студентов, по их словам, занятий не пропускают.

При работе со студентами нужно учитывать их возрастные особенности. Можно предложить следующий комплекс мер по профилактике девиаций:

- создание эффективной структуры для ведения студентами научной работы, осуществления ими проектной и исследовательской деятельности;
 - создание условий для развития и поддержания здорового образа жизни студентов, увеличив в вузе сеть спортивных секций, мероприятий, а также активная пропаганда занятий физкультурой и массовым спортом [2];
 - формирование у студентов высокого уровня правовой культуры.
- Высшим уровнем правовой культуры является социально активное поведение личности, которое выступает основой не только профессионального качества, но и жизненного смысла.

Также необходимо привлекать студентов старших курсов, выпускников вуза для организации общественно полезной досуговой деятельности студентов, постоянно проводить мониторинг увлечений и интересов студентов для последующей организации новых клубов, кружков и сообществ [4].

Таким образом, проблема отклоняющегося от социальных норм поведения на сегодняшний день является чрезвычайно актуальной и требует разработки комплекса разнообразных мер по профилактике и предупреждению распространения девиаций в студенческой среде.

Список литературы

1. Еникеев М. И. Психологический энциклопедический словарь. – М.: Проспект, 2009. – 560 с.
2. Ивашенко Н. В. Формирование культуры здорового образа жизни у студентов // Территория науки. – 2015. – № 1. – С. 26-28.
3. Рубин Б. М., Колесников Ю. Г. Студент глазами социолога. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2008. – 195 с.
4. Леонтьева М. В. Мониторинг девиантного поведения учащихся и студентов Архангельска // Социологические исследования. – 2010. – № 12. – С. 104-107.

Курандина Ольга Владимировна
направление Социальная работа (магистратура), гр. СРМ-21

Научный руководитель
Пчелина Ольга Викторовна, д-р филос. наук, профессор,
кафедра социальных наук и технологий
*ФГБОУ ВО «Поволжский государственный
технологический университет», г. Йошкар-Ола*

ИНКЛЮЗИВНЫЙ ТАНЕЦ КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛЬНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ЛЮДЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рассматриваются проблемы социальной реабилитации людей с ограниченными возможностями здоровья, вопросы реабилитационного потенциала инклюзивного искусства и инклюзивный танец как одно из эффективных средств социальной реабилитации людей с ограниченными возможностями здоровья.

В современных условиях реабилитация людей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) перерастает из разряда медицинской проблемы в общую комплексную задачу, предполагающую, во-первых, системное взаимодействие для оптимизации этого процесса всего социального окружения ребенка (семья, реабилитационный центр, учреждения здравоохранения, образования, культуры, быта и т.п.); во-вторых, активное использование всех направлений социально-регулирующего воздействия (медицинское, педагогическое, социально-педагогическое, экономическое и т.д.).

Важное место в комплексе названных составляющих компонентов подготовки людей с ОВЗ к интеграции в социальную среду занимают вопросы их социальной реабилитации [1, с. 65].

Социально-реабилитационная деятельность – одно из направлений в системе комплексной реабилитации людей с отклонениями в развитии [1, с. 7]. При этом важно, чтобы в процессе социальной реабилитации у людей с отклонениями в развитии произошли изменения в восприятии собственного «Я» и окружающей действительности, чтобы они научились быть равными с так называемыми здоровыми людьми и у них сформировались качества, противодействующие травмирующим воздействиям и способствующие успешному осуществлению жизненных планов [1, с. 65].

Терапия искусством – это метод реабилитации, использующий в качестве терапевтических средств различные формы творчества: живопись,

танец, музыку. С его помощью можно выразить внутренние переживания, преодолеть социальные барьеры, наработать коммуникативные навыки. Терапия искусством развивает осознание собственного тела, принятие его несовершенств, поэтому её применение особенно эффективно в работе с лицами с ОВЗ [3].

Отечественная и зарубежная реабилитационная практика показывает, что инклюзия должна распространяться на все сферы жизнедеятельности человека: образовательную, профессиональную, досугово-творческую. Чаще всего именно последняя помогает людям с физическими ограничениями здоровья адаптироваться и интегрироваться в обществе [3].

Инклюзивное искусство направлено на получение группового опыта и создание позитивного образа тела. Доказано, что посредством инклюзии возможно развитие в обществе системы социальной реабилитации и адаптации людей с ОВЗ. Инклюзивный танец в этом плане является прекрасным средством, который может объединить людей с самыми разными способностями и потребностями, создав надежную основу для дружбы и длительного сотрудничества: танцевальная реабилитация связана не столько с физической составляющей, сколько с духовной, эмоциональной. Инклюзивный танец – совместное танцевальное творчество людей с инвалидностью и без инвалидности [2, с. 20].

Танцевальные занятия должны быть организованы не как разовое мероприятие, а как система занятий, которая позволит людям с ограниченными возможностями здоровья получать новые впечатления, расширять круг друзей, постоянно развиваться. Занятия инклюзивным танцем включают в себя танцевальные игры, импровизацию, использование свободного движения, использование спонтанного, неструктурированного танца как способа самовыражения, экспериментирование с движениями. Для развития взаимодействия в группе используются техники танцевально-двигательной терапии: кинестетическая эмпатия, трансформация движения в коммуникацию, развитие темы в действии, использование ритма, работа с реквизитом [2, с. 27].

Как видим, инклюзивный танец может быть рассмотрен как одно из самых эффективных средств социальной реабилитации людей с ограниченными возможностями, объединяющее несколько направлений работы – развитие пластики, координации, чувства ритма, укрепление физических возможностей, совершенствование навыков управления коляской, решение психологических проблем, раскрытие индивидуальных творческих способностей. Тесное взаимодействие между условно здоровым танцором и танцором на коляске способствует интеграции людей с ОВЗ в общество и толерантному отношению к ним. Как видим, из объекта реабилитации человек с ограниченными возможностями здоровья

превращается в субъекта социально-культурной жизни общества. Важно, что в определенный момент накопленные социальные связи дают людям с инвалидностью дополнительные возможности для получения образования, трудоустройства, создания семьи, что особенно необходимо для формирования их жизненной устойчивости.

Специалисты в области социальных терапевтических практик отмечают, что терапия искусством практически не имеет противопоказаний к применению. Более того, инклюзивное искусство способно создать доверие к людям и перебороть страх неприятия. Таким образом, инклюзивный танец может успешно применяться как терапевтический метод в вопросах социальной реабилитации лиц с ОВЗ.

Список литературы

1. Акатов Л. И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 65 с.
2. Козлов В. В., Гиршон А. Е., Веремеенко Н. И. Интегративная танцевально-двигательная терапия. – М.: Речь, 2005. – 87 с.
3. Инклюзия посредством танца [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://perspectiva-inva.ru/news/partners/vw-1018> (дата обращения 22.11.2016).

УДК 343.85

Кутузова Наталья Вячеславовна

направление Социальная работа (бакалавриат), гр. СР6-41

Научный руководитель

Кислицына Ирина Германовна, канд. филос. наук, доцент,

кафедра социальных наук и технологий

*ФГБОУ ВО «Поволжский государственный
технологический университет», г. Йошкар-Ола*

ПРЕСТУПНОСТЬ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В УСЛОВИЯХ ТЕХНОЛОГИЗАЦИИ ОБЩЕСТВА

Криминальная ситуация (общая обстановка преступной деятельности) в современной России остается по-прежнему довольно сложной. Преступность становится одним из факторов, дестабилизирующих общество [1]. Особую тревогу вызывает рост правонарушений среди несовершеннолетних. Не случайно на расширенном заседании коллегии МВД,

состоявшемся 15 марта 2016 года, глава российского государства В. В. Путин выразил обеспокоенность тем, что за период 2015 года количество правонарушений, совершенных подростками или при их участии, увеличилось на 4 процента [4].

Значительную часть несовершеннолетних преступников составляют дети из неблагополучных семей. Именно в таких семьях чаще всего развиваются наркомания, алкоголизм. Нередко отсутствуют нравственные устои, элементарная культура. Обычно в этих семьях наблюдается психологическое, зачастую физическое насилие как среди взрослых по отношению друг к другу, так и по отношению к своим детям. Несовершеннолетним свойственно копировать поведение взрослых, а отсюда и быстрый рост весьма опасных насильственных преступлений, совершаемых ими, а также рост числа преступлений, совершаемых подростками в состоянии алкогольного опьянения, на почве наркомании и токсикомании. Увеличивается количество психических заболеваний подростков и детей, чаще патологических, что является результатом соответствующего поведения родителей [2].

Статистика показывает, что из-за неблагополучной обстановки в семье примерно 52 тысячи детей раз в год уходят из дома, а из-за жестокого обращения в детских домах-интернатах – 20 тысяч. Ежегодно растет число совершаемых суицидов и суицидальных актов. Следует учитывать, что все проблемы в обществе взаимосвязаны – одни проблемы порождают другие [3].

Одной из причин, ведущих к росту преступности среди несовершеннолетних, также можно считать отсутствие организации досуга детей и подростков по месту их жительства. Большинство государственных детских учреждений и организации закрылись, а помещения, где они существовали, переданы либо в руки частных предпринимателей, либо сдаются в аренду коммерческим структурам и организациям. Многие летние лагеря для детей и подростков закрыты. Они есть, но путевки очень дорогие, поэтому дети из малообеспеченных, неполных и неблагополучных семей не могут попасть туда. Да, есть школы, частные организации, где действуют различные кружки, но опять же, эти кружки зачастую платные.

Очень важно, в какую среду попадает ребенок. Родители, учителя в школах должны быть внимательнее к несовершеннолетним, проявлять неподдельный интерес к их проблемам и потребностям. Конечно, у взрослых свои заботы, им надо зарабатывать, содержать семью особенно в наше время. У них очень мало времени остается на воспитание. Очень часто родители не знают лучших друзей своих детей, отправляя их в школу, они не задумываются, в какую среду они попадают. Учителя в школах зачастую

не профессионально относятся к своей работе, они отработают положенные часы, проведут занятия, и на этом их ответственность за детей заканчивается. Конечно, не везде так, но это реалии наших дней.

Опираясь на личный опыт, стоит отметить, что наиболее сильное влияние на подростков оказывают взрослые. Для подростков и детей всегда нужен человек, кому они могли бы подражать. Идеально было бы, конечно, если этим человеком стал законопослушный, правильный, с точки зрения морали, человек – один из родителей или же близкий родственник. Тогда несовершеннолетних преступников было бы меньше. Но часто «примером» или «кумиром» для подростков становятся личности, деятельность которых носит сомнительный характер (например, глава какой-нибудь преступной группировки). Несовершеннолетние легко могут попасть под дурное влияние и нарушить закон, совершить противозаконные деяния. Редко подросток может в одиночку спланировать, тщательно продумать, совершить жестокое преступление, если только он психически не здоров. Примерно каждое третье преступление совершается совместно с взрослыми.

В новом веке, в веке научно-технического прогресса, где почти у каждого ребенка есть мобильный телефон, планшет, компьютер, а вместе с тем неограниченный доступ к сети Интернет, появляется еще одна угроза. Речь идет о негативном влиянии компьютерных игр на психику несовершеннолетнего. В большинстве игр пропагандируется насилие, жестокость. Они действуют на мозг неразвитого, не до конца сформировавшегося ребенка весьма негативно. Суть правил всех игр почти одинаковая, их можно представить в виде простейшей формулы: выполняешь задание, получаешь приз. Вопрос в том, какие именно задачи ставятся. Чаще всего это убить кого-то, взорвать, застрелить противника, зарезать. Все это сопровождается реалистичными картинками и спецэффектами, которые действуют на мозг подростка и детей на подсознательном уровне как наркотик. Выполнение задания не всегда гарантирует получение приза, а только некоего поощрения. Создатели компьютерных игр, чтобы поддерживать интерес к своей продукции, выпускают многоуровневые игры. Для получения главной награды игрок должен пройти все уровни, а это, как правило, очень долго и трудоёмко. Так возникает зависимость от компьютерных игр, из-за чего дети становятся агрессивнее, у них падает интерес к настоящей жизни. Зафиксированы случаи, когда несовершеннолетние теряли разум, полностью потеряли ориентацию в пространстве, они путали реальность с игрой.

Также на рост преступности среди несовершеннолетних влияют не очень развитые системы профилактики и предупреждения преступности

среди детей и подростков. Опять же в тех же школах проводят различные акции, классные часы профилактической направленности. Но, надо признать, что это не эффективно. Да, приезжают сотрудники из правоохранительных органов, рассказывают, какие меры наказания предусматриваются за то или иное преступление. Ну а потом что? Ребенок, все, что было сказано, через пару дней забудет. Конечно, надо детей информировать, к чему приведет нарушение законов, но эффективнее будет наглядный пример того, что нельзя совершать преступление. Современные дети знают свои права, они знают, что их права защищает государство, и в силу своего возраста не понимают всю ответственность и опасность своего деяния. Но ведь вместе правами есть и обязанности. Вот чему нужно учить и о чем рассказывать несовершеннолетним – об их обязанностях, то есть о том, что они должны обществу и государству.

Сейчас часто используется понятие «правовое государство», политика направлена на его создание. И первоочередной задачей государственных и общественных органов стало решение проблем по воспитанию молодежи. Ведь молодое поколение – это будущее нашей страны. Именно молодежь в дальнейшем будет принимать законы, реализовывать их, управлять государством. А совершаемые преступления подростками – это угроза для всей страны. Общество должно понять, что малолетняя преступность – сигнал того, что система воспитания дала сбой и нужно принимать меры.

Для решения проблем, связанных с ростом преступности среди несовершеннолетних, на наш взгляд, необходимы срочные меры, причем не отдельно на уровне региона, города, а именно страны. Нужно в первую очередь усовершенствовать систему образования и воспитания. В школах, в детских садах акцент должен делаться на воспитании нравственных сторон личности, развитии в ребенке чувства патриотической, правовой ответственности. Необходимо установить контроль в сети Интернет, проводить фильтрацию существующих игр, ликвидировать сайты, пропагандирующие насилие и жестокость. Также постоянно должны совершенствоваться методы и способы работы правоохранительных органов. Нужно восстановить и досуговую занятость подростков и детей. Важную роль играет также пропаганда здорового образа жизни.

Проблема детской и подростковой преступности не может быть решена без решения других социальных проблем, прежде всего связанных с семейным благополучием, образованием и воспитанием несовершеннолетних.

Список литературы

1. Вологина Ж. Ю. Преступность среди несовершеннолетних // Право: современные тенденции: материалы международной конференции. – Уфа: Лето, 2012.

2. Ахьядов Э. С. Криминологическая характеристика и профилактика преступлений несовершеннолетних и молодежи // Молодой ученый. – 2013. – № 12. – С. 620-524.

3. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://gks.ru>.

4. Путин был прав [Электронный журнал] – Режим доступа: <http://deita.ru> (дата обращения 17.11.2016).

УДК 364.02

Ласточкина Елена Анатольевна

направление Социальная работа (бакалавриат), гр. СР(б)-41

Научный руководитель

Бушмелев Антон Аркадьевич, канд. филос. наук, доцент,

кафедра социальных наук и технологий

ФГБОУ ВО «Поволжский государственный

технологический университет», г. Йошкар-Ола

РЕСОЦИАЛИЗАЦИЯ ОСВОБОЖДАЮЩИХСЯ ИЗ МЕСТ ЛИШЕНИЯ СВОБОДЫ

Термин «ресоциализация» в широком смысле используют для обозначения процесса «вторичного» вхождения индивида в социальную среду в результате смены социокультурного окружения. Применительно к осужденным ресоциализация представляет собой комплекс мероприятий, направленных на восстановление, приобретение социальных связей, утраченных как вследствие преступной деятельности, так и в период вынужденной изоляции от общества.

Фундамент ресоциализации закладывается с самого первого дня пребывания осужденного в исправительном учреждении. Поэтому содержание в местах лишения свободы должно быть организовано таким образом, чтобы способствовать возвращению осужденных в общество в качестве законопослушных, общественно полезных граждан [1].

Во многих исправительных учреждениях активно проводится работа в рамках Школы подготовки к освобождению, где сотрудники группы социальной защиты обеспечивают осужденных необходимой информацией относительно тех инстанций, где им могут помочь в решении проблем после освобождения, формируют навыки социально активного поведения. Данные занятия проводятся с привлечением специали-

стов различных ведомств, заинтересованных в благоприятной социальной адаптации освобождающихся. Одним из важнейших блоков занятий в Школе подготовки к освобождению является информация о трудоустройстве после освобождения. На данном этапе важно сформировать у осужденных мотивацию к трудоустройству, обеспечить их необходимой информацией, научить применять полученные знания на практике. Большое значение в этой связи имеет профориентационная работа [1].

В рамках Школы подготовки к освобождению группа социальной защиты осужденных активно взаимодействует с психологической службой ИУ. Совместно проводятся семинары-тренинги с осужденными на актуальные для освобождающихся осужденных темы [2].

Специалист по социальной работе в качестве посредника в обязательном порядке выявляет соответствие требований освобождающегося осужденного профилю деятельности тех ведомств, которые могут оказать ему профессиональную, компетентную помощь. Посредническая деятельность осуществляется тогда, когда специалист по социальной работе не может предложить пути и средства решения проблемы осужденного самостоятельно в своем учреждении. Тогда он взаимодействует с соответствующими государственными ведомствами, которые могут способствовать решению проблемы осужденного [2].

Таким образом, к числу основных направлений деятельности социальной службы ИУ по ресоциализации осужденных, отбывающих наказание в виде лишения свободы, можно отнести следующие:

- развитие правомерных контактов с внешним миром в целях получения осужденными информации, необходимой для формирования адекватного представления о реальной действительности;
- внедрение и реализация специальных программ подготовки осужденных к освобождению;
- активизация общественного воздействия на осужденных со стороны общественных объединений, религиозных организаций, родственников, способных оказывать на них положительное влияние;
- более широкое применение индивидуального и группового социально-психологического консультирования в целях формирования у осужденных активной жизненной позиции, уважительного отношения к человеку, обществу, труду; нейтрализации дезадаптирующего влияния социальной среды, в которой находятся осужденные; преодоления анти-социальных установок; стимулирования правопослушного поведения; получения навыков позитивного коллективного взаимодействия;
- использование предусмотренных уголовно-исполнительным законодательством основных средств исправления в целях последующего включения осужденных в конструктивные общественные отношения.

Список литературы

1. Татинова Т. Г. Социальная реадaptация бывших заключенных // Социологические исследования. – 2008. – № 3. – С.27-32.
2. Черняева Т. Н. Краткий курс лекция по дисциплине «Социальная педагогика». – Саратов: СГУ Н. Г. Чернышевского, 2010. – С. 123.

УДК 316.61-056.24

Лебедева Марина Евгеньевна

направление Социальная работа (бакалавриат), гр. СР6-41

Научный руководитель

Бурнашев Константин Эдуардович, канд. филос. наук, доцент,

кафедра социальных наук и технологий

*ФГБОУ ВО «Поволжский государственный
технологический университет», г. Йошкар-Ола*

СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В настоящее время комплексная реабилитация детей с ограниченными возможностями – это одно из приоритетных направлений государственной социальной политики Российской Федерации. Основные виды помощи детям определены соответствующими нормативными актами. Нормативные акты касаются льгот, пособий, пенсий и других форм социальной помощи, направленной на поддержание жизнедеятельности и на пассивное потребление материальных затрат. Вместе с тем дети нуждаются в такой помощи, которая могла бы стимулировать и активизировать их. В данном случае речь идет о социализации и интеграции детей-инвалидов в общество.

В последние годы стала складываться система нового вида специализированных учреждений – реабилитационных центров для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья. Реабилитационные центры предоставляют возможность комплексного решения проблем детей-инвалидов и семей, которые их воспитывают. Помимо социальной реабилитации к основным видам технологий социальной работы с детьми-инвалидами относятся социальная диагностика, социальная адаптация и здоровьесберегающие технологии.

Основной задачей социально-реабилитационной деятельности является обеспечение подготовки детей к полноценной жизни в обществе.

Трудности преодолеваются легче и быстрее, если в процессе социальной реабилитации и на коррекционных занятиях детям прививаются навыки позитивного общения. Суть такого общения заключается в том, что в ходе общения следует чаще использовать положительные утверждения, нежели негативные оценки. Ребенку необходимо чувствовать, что ближайшее окружение искренне принимает его со всеми особенностями. Это будет способствовать тому, что у него сформируется устойчивая жизненная позиция и разовьется самоуважение.

Таким образом, дети с ограниченными возможностями здоровья – это социальная группа, которая нуждается в социальной защите. Чтобы улучшить качество жизни таких детей, следует создавать доступную среду во всех объектах социального назначения. Вместе с тем необходимо поддерживать культурные, спортивные, досуговые центры, клубы и другие организации, в деятельность которых включены мероприятия интеграционной направленности.

Список литературы

1. Акатов Л. И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: Владос, 2003. – 368 с.
2. Болдина М. А., Деева Е. В. Технологии социальной работы с детьми-инвалидами // Социально-экономические явления и процессы. – Тамбов, 2013. – № 11. – С. 167-173.
3. Сибирякова И., Колчина Т. Лоцман по жизни: книга для семей, воспитывающих детей-инвалидов. – Казань, 2014.

УДК: 364*048.6

Лобанова Ксения Алексеевна

направление Социальная работа (магистратура), гр. СРМ-21

Научный руководитель

Пчелина Ольга Викторовна, д-р филос. наук, профессор,

кафедра социальных наук и технологий

*ФГБОУ ВО «Поволжский государственный
технологический университет», г. Йошкар-Ола*

СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С ОСУЖДЕННЫМИ ЖЕНЩИНАМИ

Рассматриваются специфика социальной работы с осужденными женщинами, проблема социальной и психологической реабилитации женщин, освобождающихся из пенитенциарных учреждений.

Одной из важнейших задач уголовно-исполнительной системы является социальная работа с осужденными и лицами, освобождающимися из мест лишения свободы, с целью снижения уровня постпенитенциарного рецидива.

Увеличение доли женщин среди общего числа осужденных России свидетельствует о высокой степени уязвимости женщин, неумении разрешать свои проблемы некриминальным способом, низкой адаптивности к изменяющимся социально-экономическим условиям [3, с. 250].

Проблемам пенитенциарной системы в целом и девиантности осужденных к лишению свободы в частности были посвящены работы В. Ф. Абрамкина, Я. И. Гилинского, А. Е. Катышева, П. Е. Подымова, А. Приставкина, А. Л. Ременсона и др. Особенности делинквентного поведения женщин в целом и в местах лишения свободы в частности изучали такие авторы, как Л. И. Альперн, И. И. Осинский, Н. П. Романова, Ю. П. Пелехова. В этих работах рассматриваются актуальные проблемы девиантности, ее причины, вопросы социальной адаптации лиц, освобожденных из мест лишения свободы, раскрываются сущность и проявления женской преступности.

При этом необходимо отметить, что недостаточно исследованным остается тема социальной и психологической реабилитации и коррекции менталитета женщин, освобождающихся из пенитенциарных учреждений. Самостоятельно разрешить трудную жизненную ситуацию, вернуться к нормальной жизни после освобождения многим из них очень сложно. Очевидно, что осужденным женщинам необходима специальная комплексная социальная помощь, система которой составляет суть и особенности социальной работы с ними. Таким образом, работа по ресоциализации осужденного и подготовке его к освобождению ставится во главу угла уголовно-исполнительной практики.

Обобщенный социальный портрет осужденных женщин, отбывающих наказание в ФКУ ИК-7 УФСИН России по Республике Марий Эл г. Йошкар-Олы, свидетельствует, что большинство из них находятся в одном из самых социально-продуктивных возрастов – от 30 лет¹. Самыми распространенными составами преступлений среди преступниц являются убийство, причинение тяжкого вреда, повлекшего за собой смерть; разбойные нападения; хулиганство, мошенничество, хищения, вымогательство; распространение наркотических средств.

¹ В настоящее время в ФКУ ИК-7 УФСИН России по Республике Марий Эл г. Йошкар-Олы отбывают наказание женщины: до 30 лет – 45 человек, 30-59 лет – 222 человека, старше 55 лет – 19 человек (данные на 01.07.2016 г.).

Деятельность специалиста по социальной работе начинается с прибытия женщин в исправительное учреждение, с карантинного отделения (до 15 суток), и продолжается на основном этапе отбывания наказания и заключительном, связанном с интенсивной подготовкой их к освобождению.

Социальная работа в карантине направлена на выявление проблем и адаптацию осужденных к исправительному учреждению. По результатам диагностики составляются психологический портрет, карта ресоциализации конкретной осужденной и социальный паспорт. По окончании адаптационного периода в карантине специалистами исправительного учреждения составляется индивидуальная программа ресоциализации осужденной. Адаптация осужденных к новым условиям жизнедеятельности в пенитенциарном социуме проходит с разной интенсивностью привыкания и является сочетанием добровольного и принудительного приобщения к социальной среде, к основным сферам деятельности пенитенциарного учреждения. Наиболее важным и трудным для осужденного является начальный период пребывания в заключении.

На основном этапе отбывания наказания специалисты по социальной работе прогнозируют варианты развития трудной жизненной ситуации осужденной, планируют и составляют программу коррекции и ресоциализации. На данном этапе большое значение имеет проведение бесед с осужденными женщинами на волнующие их темы: именно беседа позволяет выявить проблемы и является одним из способов социально-психологической коррекции. В ходе рассказа о себе и своей жизни осужденная нередко самостоятельно делает конструктивные выводы, причем все это может происходить как во время самой беседы, так и впоследствии.

Социальная работа на заключительном этапе отбывания наказания направлена на подготовку женщины к освобождению. Под подготовкой осужденных к освобождению понимается комплекс мер, проводимых в период отбывания наказания и направленных на облегчение адаптации осужденных в условиях жизни на свободе или как этап нравственной, психологической и организационной (практической) подготовки осужденных в исправительных учреждениях к жизни на свободе [2, с. 156-157].

Подготовка к освобождению включает несколько видов помощи: нравственную, психологическую, практическую. Нравственная помощь нацелена на активизацию нравственных качеств человека, необходимых для его дальнейшей жизни в обществе. Психологическая помощь предполагает активизацию адаптивных способностей осужденной, формирование готовности жить и действовать в соответствии с правовыми нормами. Практическая подготовка ориентирована на приобретение знаний

и умений, необходимых для автономной жизни на свободе, позволяющих быстрее включиться в ритм жизни. В системе социальной работы по подготовке осужденных к освобождению существуют две группы мероприятий, различающихся в зависимости от места их проведения: это мероприятия, проводимые непосредственно в исправительном учреждении, и мероприятия, проводимые по предполагаемому месту жительства освобождаемых [1, с. 86].

Таким образом, социальная работа с осужденными женщинами направлена на перспективное разрешение трудных жизненных ситуаций, исправление и ресоциализацию.

Список литературы

1. Осинский И. И., Романова Н. П., Шиллер Л. И. Женщина в тюрьме. – Чита: Изд-во ЧитГу, 2004. – 161 с.
2. Сухова А. Н. Социальная работа в пенитенциарных учреждениях: учебное пособие. – М., 2007. – 300 с.
3. Пелехова Ю. П. Сенсационная правда о женских тюрьмах в России. Дневник заключенной. – М.: Астрель: Олимп, 2009. – 345 с.

УДК 364*046.6

Малинина Валентина Владимировна

направление Социальная работа (магистратура), гр. СРМ-31

Научный руководитель

Пчелина Ольга Викторовна, д-р филос. наук, профессор,

кафедра социальных наук и технологий

*ФГБОУ ВО «Поволжский государственный
технологический университет», г. Йошкар-Ола*

СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ В УСЛОВИЯХ МЕДИЦИНСКОГО СТАЦИОНАРА

В статье рассматривается тема организации социальной работы с детьми в условиях медицинского стационара, подчеркивается важность и необходимость социальной составляющей в системе здравоохранения, обозначены основные направления деятельности специалиста по социальной работе в медицинском стационаре.

Пребывание в больнице (даже кратковременное) – событие в жизни ребенка. Заболевший ребенок оказывается изолированным от обычной

среды. Поступая в стационар, он попадает в непривычную, замкнутую и новую для себя обстановку. Нарушая привычный ритм и стиль жизни и обучения, пребывание в больнице меняет привычные стереотипы поведения, отношение к сверстникам, родителям, педагогам, учебе и игре.

Болезнь ребенка приносит много тревог и переживаний не только в эмоциональное состояние ребенка, но и в его семью, что также нарушает образ жизни родителей. Если на ребенка главным образом ложится физическое страдание, то его родители испытывают моральные и эмоциональные муки. Тяжелые, хронические детские болезни являются причиной постоянного стрессового состояния отца и матери, истощают их нервную систему, делают их печальными, угрюмыми, нередко раздражительными и обидчивыми. Как видим, пребывание детей в условиях медицинского стационара практически всегда равносильно стрессовой ситуации для него самого и его ближайшего окружения.

Одной из наиболее уязвимых целевых групп являются дети, находящиеся в условиях медицинского стационара в течение длительного времени. При хронических заболеваниях преобладают функциональные, обратимые изменения познавательных способностей – мышления, памяти, внимания, снижается умственная работоспособность, нарушается формирование учебной мотивации [1].

Часто в силу своих заболеваний такие дети не могут вести активный образ жизни, сверстники могут избегать общения с ними и включения их в свои игры. Возникает ситуация рассогласованности между необходимостью осуществления нормальной жизнедеятельности ребенка и невозможностью ее полноценной реализации. Следствием длительного пребывания ребенка в медицинских стационарах, санаториях, где ограничены социальный опыт и общение, является задержка развития социальных и коммуникативных навыков, формируется недостаточно адекватное представление об окружающем мире [2, с. 32].

Представляется, что такую работу в клиниках должны вести специалист по социальной работе или социальный педагог-психолог, либо специально организованные психосоциальные службы, а после окончания лечения – реабилитационные центры. При этом в нашей стране практически отсутствует специальная подготовка по социальной работе с больными детьми, во многих больницах нет клинических психологов, не предусмотрены ставки социальных работников [2, с. 8-9].

Социальный работник призван восполнить недостающие социальные связи, быть при необходимости источником информации и терпеливым собеседником, с которым ребенок-пациент хотел бы обсудить интересующие его вопросы, даже если они не относятся к его болезни и лечению

прямо и носят характер беседы по душам или даже имеют отвлеченный характер. Одинокому ребенку социальный работник чаще заменяет семью и близких. В этом случае, осознавая всю важность своей миссии, специалист по социальной работе должен максимально способствовать восполнению дефицита родственных связей. В его отношениях с пациентом должны присутствовать не только и не столько профессиональный интерес, сколько душевное тепло и чисто человеческие чувства.

Можно обозначить следующие направления деятельности специалиста по социальной работе в медицинском стационаре:

- работа с больными детьми: социальная реабилитация, профориентация, арт-терапевтическое, психотерапевтическое сопровождение детей, организация праздников, концертов, творческих вечеров с участием пациентов;

- работа с родителями: обеспечение психологической поддержки на этапе установления диагноза и в процессе лечения, юридическая помощь, помощь в решении социальных вопросов, правовые консультации; поддержание необходимого материально-бытового уровня семьи, помощь родителям в оформлении документов на получение денежных пособий, страховых выплат и т.п.;

- работа с медицинским персоналом: профилактика синдрома выгорания у сотрудников отделений, проведение семинаров и тренингов для врачей и медсестер отделений с включением вопросов психотерапевтического сопровождения маленьких пациентов и их семей [3, с. 25].

Необходимо обозначить основные проблемы этики взаимоотношения специалиста по социальной работе с больными детьми и подростками, с которыми он сталкивается.

Во-первых, это собственно отношения социального работника с больным ребенком: как, когда, в каких выражениях, сколь правдиво необходимо говорить с ребенком о его болезни. Во-вторых, глубина информации: насколько ребенку и его родителям можно сообщать детали его состояния, детали его лечения, прогноз и т.д. В-третьих, это отношения с родителями пациента. Тут также важно понимать, какую информацию мы можем донести до родителей: каков их уровень образования, каковы возможности воспринять информацию. Особенно важен вопрос присутствия родителей на этапах лечения ребенка, в отделениях реанимации и участие их в уходе за детьми. Огромной этической проблемой является выбор места лечения в условиях ограниченных ресурсов.

Из всего сказанного следует вывод о том, что организация социальной работы является важным и необходимым элементом в структуре медико-социальной помощи детям, находящимся на лечении в медицинском стационаре.

Список литературы

1. Медико-социальная работа / Российская энциклопедия социальной работы. – М., 2016. – С. 749-750.
2. Социальная работа в здравоохранении: учебник. – Н. Новгород, 2011. – 328 с.
3. Ивачев П. В., Чурилов Ю. С., Кузьмин К. В. Теория и практика социально-медицинской работы: учебное пособие. – Екатеринбург, 2007. – 256 с.

УДК 364.02

Малинкин Максим Евгеньевич

направление Социальная работа (бакалавриат), гр. СР6-41

Научный руководитель

Крысова Елена Витальевна, канд. филос. наук, доцент,
кафедра социальных наук и технологий
*ФГБОУ ВО «Поволжский государственный
технологический университет», г. Йошкар-Ола*

НЕОБХОДИМОСТЬ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С УЧАСТНИКАМИ БОЕВЫХ ДЕЙСТВИЙ

Участники боевых действий, защищающие государственные интересы, обеспечивающие суверенитет Российской Федерации, в силу специфики своей деятельности подвергают повышенной опасности свое здоровье и жизнь. Поэтому социальная работа с данным контингентом является одним из важных направлений деятельности.

В результате проведенного анализа было выявлено, что в России сегодня особо остро стоят проблемы социальной защищенности ветеранов боевых действий и участников локальных военных конфликтов, их психологической и социальной адаптации.

В Российской Федерации основные меры социальной поддержки участников боевых действий определены в федеральном законе «О ветеранах» от 12.01.1995 № 5-ФЗ. Он считается основным нормативным актом, который регламентирует положение всех категорий ветеранов, а также содержит перечень льгот ветеранам боевых действий и иных разновидностей социальной поддержки, им оказываемой. Меры социальной поддержки ветеранов боевых действий указаны в статье 16 действующего документа. Так, они имеют право на льготы по налоговым платежам, льготы по налоговому обеспечению, обеспечение жильем, внеочередное оказание им медицинской помощи, профессиональное обучение,

а также дополнительное профессиональное образование, оплачиваемое работодателем и др. [1].

Однако многие участники боевых действий выражают свои претензии, связанные трудностями реализации данного закона на практике. В частности, возникают вопросы по поводу реальной доступности льгот, увеличения ежемесячной выплаты. Довольно актуальна проблема непризнанных участников боевых действий. В частности, в 2015 году была проведена встреча представителей различных общественных организаций ветеранов с Общественной палатой, на которой обсуждался данный вопрос. В его ходе была выявлена причина проблемы: увеличение количества ветеранов повлечет за собой рост расходов государственного бюджета. Поэтому эти вопросы нужно решать точно, потому как слишком общее определение, относящееся ко всем, кто находился в зонах вооруженного конфликта, приведет к злоупотреблениям [2].

Стоит отметить, что данная встреча получилась продуктивной и уже с января 2016 года вступил в силу закон, который распространил статус ветерана боевых действий на военнослужащих, выполнявших задачи на территории Республики Таджикистан в 1992 и в 1993-1997 годах.

Другая проблема заключается в том, что основная работа с участниками боевых действий и их семьями проводится общественными организациями, взаимодействующими исключительно с данной группой населения. Помимо этого, ими же ведется работа по патриотическому воспитанию молодежи. Общественных ветеранских организаций в России сегодня зарегистрировано несколько десятков тысяч, но они работают нескоординированно. Невнимание чиновников к этой группе людей как на региональном, так и на федеральном уровне зачастую делает их положение униженным, что приводит к эмоциональному дискомфорту и постоянной тревоге [3, с. 109-110].

Для решения вышеперечисленных проблем сегодня стала активизироваться работа властных структур. Ими предлагается систематизация деятельности различных фондов и организаций, оказывающих поддержку ветеранам и участникам боевых действий, а также поддержка инициатив по созданию координационного совета ветеранских организаций, чтобы осуществлять помощь ветеранам и участникам боевых действий комплексно и адресно.

И в этом плане нам представляется, что роль социального работника приобретает огромное значение. На основе полученных знаний, опыта работы с людьми и знания соответствующих нормативных документов он может оказаться проводником идей между государством и участником боевых действий, а также реализовать на практике основные функции

своей профессии: предупредительно-профилактическую, правозащитную, психологическую, социально-педагогическую, коммуникативную, рекламно-пропагандистскую.

Список литературы

1. Федеральный закон «О ветеранах» от 12.01.1995 № 5-ФЗ // СПС Консультант Плюс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5490/.
2. Франц Клинецвич: Проблема непризнанных участников боевых действий в Таджикистане скоро будет решена // Парламентская газета, 2015 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rpr.ru/social/2015/06/10>.
3. Шерифов А. М. Система социальной защиты участников боевых действий // Молодой ученый. – 2011. – № 5, т. 2. – С. 109-112.

УДК 364.04: 351.749

Масленникова Анна Александровна

направление Социальная работа (бакалавриат), гр. СР6-41

Научный руководитель

Низова Людмила Михайловна, д-р экон. наук, профессор,

кафедра социальных наук и технологий

*ФГБОУ ВО «Поволжский государственный
технологический университет», г. Йошкар-Ола*

СОТРУДНИКИ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ КАК ОБЪЕКТ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ

Социальная защита сотрудников органов внутренних дел – это система социально-правовых гарантий, направленных на удовлетворение материальных и духовных потребностей сотрудников [1].

Социальная защита представляет собой деятельность, направленную на обеспечение реализации предусмотренных законодательством мер государственной социальной защиты сотрудников и создание на этой основе условий для эффективного выполнения личным составом оперативно-служебных задач, нацеленных на формирование и совершенствование комплекса организационных, правовых, информационных, социально-психологических и других условий несения службы в целях сохранения физического, психического состояния сотрудника, а также укрепления материального уровня жизни посредством полной реализации

своих прав, свобод и интересов, в рамках Федерального закона от 19.07.2011 № 247-ФЗ [2].

Актуальность данной проблемы возрастает, потому что профессиональная деятельность специалистов органов внутренних дел сопряжена со следующими рисками:

- нарушение прав и законных интересов граждан при проведении оперативной работы;
- возникновение необходимости применения оружия;
- дезинформация преступников, принятие неправильных решений.

Все факторы социального риска исследуемой категории граждан можно определить, используя следующие индикаторы (показатели):

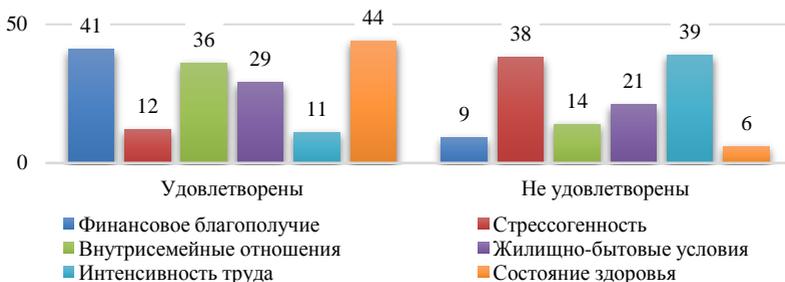
1. Семейное положение сотрудника и характер внутрисемейных отношений (специфика и содержание работы могут привести к нежелательному конфликту в семье, ее распаду);

2. Жилищно-бытовые условия жизни сотрудника (по данным МВД, в очереди на улучшение жилищных условий стоит от 30 до 40 % сотрудников органов внутренних дел.);

3. Интенсивность труда (значительное увеличение трудовой нагрузки сотрудников может оказать отрицательное влияние на их морально-психологическое состояние и результативность профессиональной деятельности);

4. Уровень физической подготовки и состояние здоровья сотрудников (одним из требований к сотрудникам органов внутренних дел является обязательное медицинское освидетельствование, а также прохожде-ние ежегодных медицинских осмотров. При обнаружении отклонений в состоянии здоровья сотрудники милиции переводятся на работы с меньшими нагрузками или подлежат увольнению);

5. Стрессогенность профессиональной деятельности (повышенная стрессовая опасность деятельности сотрудников часто ведет к социальному выгоранию).



Социальное самочувствие сотрудников УВД по г. Йошкар-Оле

Социологический опрос сотрудников УВД по г. Йошкар-Оле показал удовлетворенность финансовым благополучием (82 %), состоянием здоровья (88 %), внутрисемейными отношениями (72 %), жилищно-бытовыми условиями (58 %). В то же время высказали свою неудовлетворенность интенсивностью труда 78 % и стрессогенностью 76 % опрошенных (рис. 1).

Выявленные в ходе исследования социальные проблемы, существующие у 50 сотрудников УВД в г. Йошкар-Оле, позволяют говорить о недостаточно успешной социальной защите сотрудников в системе органов внутренних дел [3].

Результаты авторского исследования корреспондируются с законодательными актами о социальных гарантиях. Их ранжирование позволило к положительной стороне социального обеспечения сотрудников органов внутренних дел отнести достаточно высокое денежное довольствие, полное вещевое обеспечение, работающую систему обеспечения сотрудников жильем, страхование и медицинское обслуживание. К отрицательным же сторонам относятся возможность частичного лишения денежного довольствия (штрафы, пени), большие очереди на получение жилой площади и сложный процесс сбора документов, ежедневный риск для жизни и здоровья.

Особенность социальной защиты в органах внутренних дел состоит в том, что она ориентирована на реализацию социальных гарантий и организацию индивидуализированных услуг с целью обеспечения психосоциальной гармонии существования сотрудника органов внутренних дел.

Для повышения престижности правоохранительной службы следует сформировать соответствующий механизм и предусмотреть дополнительные меры социальной работы с сотрудниками органов внутренних дел:

- повышенное материальное стимулирование и материальная поддержка сотрудников ОВД, выполняющих служебные задачи в особых условиях;

- обеспечение доступности улучшения жилищных условий, должного медицинского и реабилитационного, социального и пенсионного обслуживания;

- ежегодное прохождение сотрудниками ОВД психолога на предмет выявления профессионального выгорания, суицидального поведения, конфликтов;

- в целях совершенствования административно-правового статуса сотрудника органа внутренних дел целесообразно в статье 25 федерального закона «О полиции» указать, что сотрудник органа внутренних дел является представителем исполнительной власти государства и находится под особой социально-правовой защитой закона.

Эти и уже существующие меры социальной защиты; на наш взгляд, поднимут социальную ответственность сотрудников ОВД перед всем обществом.

Список литературы

1. Федеральный закон от 07.02.2011 № 3-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «О полиции» (с изм. и доп., вступ. в силу с 04.07.2016).
2. Федеральный закон от 19.07.2011 № 247-ФЗ «О социальных гарантиях сотрудникам органов внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_116988/.

УДК 371.0.33

Михайлова Надежда Андреевна

направление Социальная работа (бакалавриат), гр. СР6-21

Научный руководитель

Крысова Елена Витальевна, канд. филос. наук, доцент,
кафедра социальных наук и технологий

*ФБОУ ВО «Поволжский государственный
технологический университет», г. Йошкар-Ола*

ЭТНОЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Современная социокультурная ситуация характеризуется сложностью и противоречивостью взаимоотношений человека и природы, что является свидетельством духовно-нравственного кризиса человеческой цивилизации XXI века.

Для устойчивого развития общества, целью которого является выживание человечества в целом, сохранение мира для настоящих и будущих поколений, особенную роль играет связь поколений, которая может сохраняться при использовании в экологическом воспитании традиций своего народа.

В наше время нет человека, который бы не пользовался календарем. Согласно Большой советской энциклопедии, слово «*календарь*» произошло от лат. *calendarium*, буквально – долговая книга [1]. Современное определение гласит: календарь – это система счисления длительных промежутков времени, в основе которой лежат периодические явления природы, связанные с движением небесных светил – Луны, Солнца и различных планет [2].

Актуальность

Мы привыкли к астрологическим прогнозам, к знакам зодиака, китайскому календарю, Фэн-шуй, что забываем о том, что древние народы, живущие ранее на территории России, отличались особым отношением с миром природы, сливались с ним и обладали замечательным даром предвидения и предсказания. Зарождение календаря можно с полным правом отнести к древнейшим завоеваниям человечества. Этнографические источники подтверждают, что календарь – это ритм, который призван объединить внешнее природное мироздание с внутренним миром человека в некое гармоничное целое. Однако календарь является не только природным ритмом, но и ритмической памятью человечества [3].

Даже самые древние из календарей Древнего Египта и Вавилона всегда преследовали одну важную цель: быть в первую очередь надежными хранителями памяти о том, что лежало в первооснове каждой из культур. Из-за этого сегодня имеются значительные различия в летоисчислении разных стран.

Недавно появилась информация о существовании древнего календаря марийского народа. В результате социологического опроса среди учащихся школы мы выяснили, что школьники и педагоги почти не знают о нем и хотят узнать подробнее.

Исходя из этого, нами были поставлены следующие цели и задачи нашей поисковой работы.

Предмет исследования – этноэкологические особенности древнего марийского календаря и наиболее близкого к нему зороастрийского календаря, возникшего в Персии 4 тысячи лет назад.

Цель: изучение этноэкологических особенностей древнего марийского календаря как элемента историко-культурного наследия марийского народа.

Задачи:

- 1) выяснить многообразие и принципы построения календарей разных народов;
- 2) собрать фактический материал об истории и построении древнего марийского календаря;
- 3) определить, какие из древних календарей наиболее близки по строению к марийскому, и найти черты сходства и различия;
- 4) организовать информационное просвещение учащихся, родителей и педагогов школы о древнем марийском календаре с целью развития их этноэкологических компетенций.

В ходе нашего исследования мы проанализировали следующие календари: древнеегипетский календарь, восточный (китайский) календарь,

календари майя и ацтеков, календарь древних славян, зороастрийский календарь и древний марийский календарь. Изучив принцип построения каждого из них, определили, что наиболее близок по строению к древнему марийскому календарю зороастрийский календарь.

В результате исследования выявлены сходства этих календарей. Так, в них цикл составляет 32 года, что связано с периодом обращения планеты Сатурна вокруг Солнца. Оба календаря связаны с природой. Каждый год имеет своего покровителя – тотемное животное, символизирующее общее настроение года и внутреннюю основу человека, родившегося под тем или иным знаком. Сходные тотемы календарей – это 24 пары животных из 32 (олень, баран, волк, паук, змея, бобр, черепаха, сойка, ворон, петух, бык, барсук, верблюд, еж, слон, лошадь, гепард, лебедь, рысь, медведь, лисица, дельфин, сова и сокол). Черты сходства Верховный карт марийской традиционной религии А. И. Таныгин объясняет тем, что финно-угорские и индоиранские народы жили по соседству на Урале. Доказательством является наличие иранских слов в старинных молитвах.

Среди различий можно выделить следующие. Зороастрийский календарь начинается с 21 марта, а марийский календарь начинается с 22 марта, на день позже, после дня весеннего равноденствия; многие животные одного года, но из разных календарей совпадают, но есть и 7 пар несовпадающих тотемов (мангуст и мышь, аист и дикий гусь, белка и медведь, лань-лось, павлин-тетерев, осёл и ящерица, вепрь и кабан). По-видимому, это связано в каждом из календарей с наличием животных, характерных для определенной местности. В зороастрийском календаре у тотемов есть антитотем, предупреждающий об искушениях, уготованных людям данного года рождения. Также можно определить совместимость гороскопов.

Новизной работы является изучение древнего марийского календаря как элемента культурно-исторического наследия марийского народа и сравнение его с зороастрийским календарем Древней Персии. Полученные результаты можно использовать в урочной и внеурочной деятельности. Они позволяют лучше понимать уникальность культуры марийского народа, которая формирует нравственные ценности: любовь к природе, родной земле, трудолюбие, милосердие.

Список литературы

1. Большая советская энциклопедия: в 30 т. / гл. ред. А. М. Прохоров. – 3-е изд. – М.: Советская энциклопедия, 1969-1978.
2. Малый академический словарь русского языка: в 4 т. / гл. ред. П. Евгеньева. – 4-е изд. – М.: Русский язык, 1985-1998.
3. Тойдыбекова Л. С. Марийская мифология: этнографический справочник. – Йошкар-Ола: МПИК, 2007. – 312 с.

4. Четкарева Р. П. Природа, здоровье и табу народа мари: учебное пособие. – Йошкар-Ола, 1999. – 87 с.
5. Чуриков И. А. Этнопедагогика народа мари: учебное пособие для вузов. – М.: Академический проект: Трикта, 2005. – 304 с.
6. Четаева О. В год сороки ничего не теряйте // Семейная газета. – 2013. – № 1. – С. 13.

УДК 364*442

Моисеенко Оксана Александровна

направление Социальная работа (бакалавриат), гр-СРб-41

Научный руководитель

Пчелина Ольга Викторовна, д-р филос. наук, профессор,

кафедра социальных наук и технологий

*ФГБОУ ВО «Поволжский государственный
технологический университет», г. Йошкар-Ола*

РИСКОВАННОЕ ПОВЕДЕНИЕ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

Рассматриваются проблемы рискованного поведения детей и подростков; раскрываются основные понятия, причины и специфика риска и рискового поведения; обосновывается необходимость коррекции и профилактики рискового поведения детей и подростков в современном обществе.

Рисковое (рискованное) поведение – это активность, направленная на экспериментирование со своими собственными возможностями и преобразующая их отношение к ценности жизни [1].

В толковом словаре В.И. Даля дается следующее определение риска: «Рискованье (риск) – отвага, смелость, решимость, действие на авось, наудачу. Рисковое дело – неверное, сомнительное, опасное. Рисковать – пускаться на удачу, делать что-либо без верного расчета, подвергаться случайности, известной опасности» [2]. С. И. Ожегов также определяет риск как возможную опасность и действие наудачу в надежде на счастливый исход. К характеристикам риска С. И. Ожегов относит случайность, неопределенность или опасность.

Представляется, что из современных исследователей наиболее полное и точное определение риска дают А. П. Альгин и В. И. Зубков.

Согласно Альгину, риск – это преодоление неопределенности в ситуации неизбежного выбора, в процессе которой имеется возможность оценить вероятность достижения предполагаемого результата, неудачи или

отклонения от цели [3, с. 19]. Зубков определяет риск как «целенаправленное поведение социального субъекта, осуществляемое в обстоятельствах неопределенности ожидаемых исходов» [4, с. 5].

Традиционно в рисковом поведении выделяют такие характеристики, как добровольность риска и неясность результатов с точки зрения вероятности отрицательного исхода [5]. Следует подчеркнуть, что любая ситуация может быть опасной, если человек склонен к рисковому поведению. На людей влияет не столько реальный уровень риска, сколько субъективное ощущение риска. Существуют ситуации, в которых риск может являться смыслом и целью деятельности, например, для убеждения окружающих в отсутствии страха или для поиска новых и сильных ощущений. Нередко риск становится способом утверждения своего «Я». Как видим, риск – довольно многогранное явление, которое можно рассматривать с разных сторон.

Особую актуальность рассматриваемая тема приобретает, когда речь идет о рисковом поведении детей и подростков. Сообщения в СМИ изобилуют данными о рисковом поведении детей и подростков, которое часто ведет к серьезным последствиям для здоровья. Зачастую такое поведение интерпретируется как отклонение от нормы.

Исследование рисковом поведения, проведенное Международной организацией здравоохранения среди подростков 35 стран мира, показало, что в возрасте до 15 лет почти 30 % молодых людей включены в ту или иную модель рисковом поведения [6].

Исследуя проблему рисковом поведения подростков, С. Лайтфут обращается к понятию «глубокая игра» с целью описания поведения, где ставки высоки, а результат непредсказуем, что нет смысла участвовать в столь разрушительной игре [7]. Однако подростки часто играют «глубоко», чувствуя свои растущие способности и проверяя себя. Нередко растущая самостоятельность, увеличение степени свободы при ограниченных возможностях для самореализации и недостатке ответственности приводят к проявлению не только социально приемлемого рисковом поведения, но и девиантного, асоциального поведения. Не следует недооценивать и степень формирующего воздействия общественных групп, семьи, социальной среды и личной культуры на индивидуальные модели поведения человека.

Рисковом поведение детей и подростков можно условно разделить на:
- ценностно-обусловленное стремление к опасности, когда социальные установки, диктуют предпочтительность рискованных действий в противоположность осторожным в ситуации выбора («риск-благородное дело» и т. п.);

- конструктивное, направленное на самопознание и самосовершенствование и осознание ими ценности жизни;
- неконструктивное, направленное на саморазрушение, связанное с отсутствием осознанного отношения к ценности жизни [8].

Для коррекции рискованного поведения наиболее значимым фактором является степень самоконтроля, которым обладает индивид. При этом принадлежность к определенной социальной группе, потребность в самоутверждении, зависимость, необходимость подчинения или высокая потребность в принятии со стороны окружающих могут стать барьером для реализации защитного поведения. Не менее значимую роль в детерминации поведения играют внешние факторы: действия детей и подростков отражают определенный социокультурный контекст, поведенческую среду, соответствующие ожиданиям окружения, правилам и нормам общественной жизни, возможность безнаказанного нарушения государственных законов.

Отметим существенное влияние на рискованное поведение таких параметров, как этические ценности и нормы, принятые в обществе, социальная атмосфера, семейная и личная культура, освещение проблематики рискованного поведения в средствах массовой информации.

Таким образом, любопытство, желание попробовать разные стороны «взрослой жизни», подростковый максимализм, поиск сильных ощущений или стремление к новым ощущениям, импульсивность, мотивационные установки на достижение успеха, низкий уровень самоконтроля, отсутствие опыта, давление сверстников со стороны или друзей более старшего возраста приводят молодежь к рискованному поведению.

Следует отметить, что проблема рискованного поведения приобрела широкое звучание в контексте таких проблем, как распространение употребления психоактивных веществ, небезопасные сексуальные отношения, педофилия, стремительный рост ВИЧ-инфекции. Обострилась проблема полового воспитания подрастающего поколения, что связано с изменением границ моральных запретов, регулирующих сексуальную жизнь человека: добрые половые связи, частая смена партнеров, ранняя половая жизнь стали привычными явлениями и практически не вызывают осуждения. Немалую роль в этом играют СМИ, где открыто пропагандируются свободные отношения между мужчинами и женщинами. Такого рода «примеры» оказывают влияние на молодых людей, формируют их поведенческие стратегии: дети и подростки начинают воспринимать такое поведение нормальным. Все это приводит к ранней беременности, темпы которой в России намного выше, чем в большинстве европейских государств, к распространению среди молодежи инфекций, передающихся половым путем, к увеличению случаев ВИЧ-инфекции в молодежной среде.

Проблема полового воспитания учащихся в нашем обществе остается одной из наименее решенных в современном образовании. Формирование социальной ответственности детей и молодежи, которая предусматривает предвидение человеком последствий своих поступков, должно выступать гарантией против ранних и случайных половых связей.

Эти и другие обстоятельства диктуют необходимость организации, развития и совершенствования профилактики рискованного поведения детей и подростков в условиях современного общества. Разработкой и оценкой эффективности различных превентивных программ, направленных на изменение поведения человека, занимается социальная психология. Превентивные программы могут быть направлены на отдельного человека (индивидуальное социально-психологическое сопровождение, консультирование), на группу людей (образовательные и тренинговые программы, специализированные вмешательства для групп риска) и общество в целом (освещение проблемы в средствах массовой информации, публичные акции, изменения в социальной и государственной политике, направленные на формирование как общественного мнения, так и индивидуальных ценностных установок).

При всей значимости работы ученых по предупреждению рискованного поведения и борьбы с его последствиями следует особо подчеркнуть важность государственной политики в этом направлении.

Список литературы

1. Пузыревич Н. Л. Социальные представления о рискованном поведении у современных подростков. – Минск, 2012. – 29 с.
2. Панфилова Э. А. Понятие риска: многообразие подходов и определений // Теория и практика общественного развития. – 2010. – № 4. – С. 31-34.
3. Альгин А. П. Риск и его роль в общественной жизни. – М., 2010. – 269 с.
4. Зубков В. И. Риск как предмет социологического анализа // СОЦИС. – 1999. – № 4. – С. 3-6.
5. Солнцева Г. Н., Смолян Г. Л. Психологические механизмы и модели «рискового поведения» // Труды ИСА РАН. – М., 2007. – Т. 31. – С. 252-265.
6. Jessor R., Donovan J. E., Costa F. M. Beyond adolescence: Problem behavior and young adult development. – Cambridge, UK: Cambridge University Press, 1994. – 332 p.
7. Ядов В. А. О диспозиционной регуляции социального поведения личности // Методологические проблемы социальной психологии. – М., 2009. – 360 с.
8. Lightfoot C. The Culture of Adolescent Risk-taking. – New York: Guildford, 1997. – 187 p.

Мухаметшина Чулпан Магфулловна
направление Социальная работа (бакалавриат), гр. СР(б)-41

Научный руководитель
Низова Людмила Михайловна, д-р экон. наук, профессор,
кафедра социальных наук и технологий
*ФГБОУ ВО «Поволжский государственный
технологический университет», г. Йошкар-Ола*

РОЛЬ КУЛЬТУРЫ В ВОСПИТАНИИ МОЛОДЕЖИ

Важнейшим фактором, определяющим формирование духовно-нравственного облика молодежи является культура.

«Хорошо известно, что культура – в ее широком понимании – формирует высокие цели и нравственные идеалы, ведет по правильному пути к поиску смысла жизни», – отметил Президент России В. В. Путин на IV Санкт-Петербургском международном культурном форуме в 2015 году [2].

Государственная политика в области развития культуры ориентируется на нормы российского законодательства. Согласно статье 44 Конституции РФ, каждый гражданин имеет право на участие в культурной жизни и пользование учреждениями культуры, на доступ к культурным ценностям [1].

С целью создания условий для самореализации молодых людей и формирования молодежных профессиональных обществ, культурного воспитания молодежи ежегодно проводится Всероссийский молодежный образовательный форум «Таврида». В стране создана общероссийская общественно-государственная организация «Российский фонд культуры», которая призвана «... сохранять культурные ценности, возрождать культурные традиции, обеспечивать популяризацию российской культуры...» [4].

Культура обладает богатейшим материальным и духовным потенциалом. Учитывая это, ее развитию уделяется большое внимание в Республике Марий Эл (далее РМЭ): реализуются такие законодательные акты, как законы «О культуре», «О языках в Республике Марий Эл», «О сохранении объектов культурного наследия (памятников истории и культуры) Республики Марий Эл», госпрограмма «Государственная национальная политика Республики Марий Эл на 2013-2020 годы», Концепция долгосрочного развития театрального дела в Республике Марий Эл на период до 2020 года.

Для детей и молодежи в республике работают 42 учебных заведения культуры, в которых обучается более пятисот человек (рис. 1.).

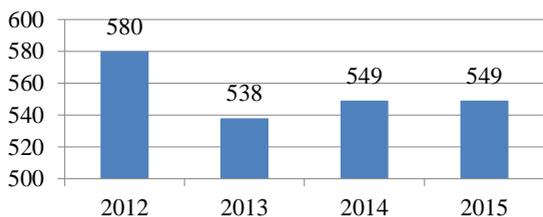


Рис. 1. Среднегодовое количество учащихся в профессиональных учебных заведениях культуры (чел.) [5]

В 2015 году библиотеками реализован проект «Уездный город N» – федеральный просветительский проект по популяризации детской литературы, в рамках которого состоялись творческие встречи с писателями и поэтами. Патриотическому воспитанию молодежи способствовали мероприятия, посвященные 70-летию Великой Победы: вечера встречи поколений «Расскажи о войне, ветеран!», акции «Читаем детям о войне», «Помоги ветерану».

В целях комплексного воспитания подрастающего поколения работают Марийский республиканский театр-центр для детей и молодежи, Республиканский театр кукол, Музей детства, Республиканская детско-юношеская библиотека им. В.Х. Колумба.

Большую роль в воспитании молодежи в духе традиций художественного творчества играют музеи, востребованность детей в которых постоянно растет (рис. 2).

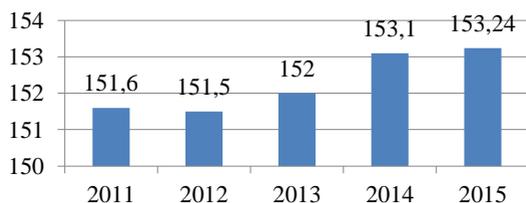


Рис. 2. Количество посещений детьми музеев (тыс. чел.) [5]

Однако на фоне положительных результатов, как показал авторский мониторинг, в сфере воспитания культуры у молодежи продолжают иметь место проблемы и трудности, основными из которых являются:

- снижение читабельности. За 7 лет сократилась посещаемость библиотек на 10,4 % (рис. 3). Причиной этого, на наш взгляд, является сокращение финансирования на увеличение книжного фонда, развитие электронных носителей информации [3];

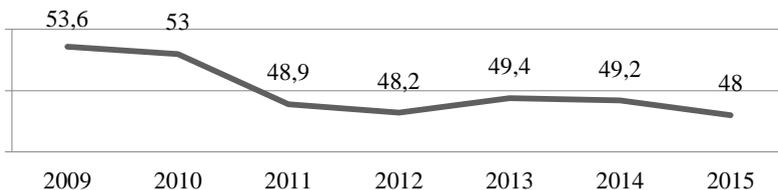


Рис. 3. Динамика зарегистрированных пользователей библиотек в РМЭ (тыс. чел.) [3]

- недостаточное количество клубных формирований для сельской молодежи;

- недостаточное использование учреждениями культуры интерактивных форм, направленных на этическое и эстетическое воспитание молодого поколения.

Все это не способствует повышению уровня культуры поведения молодежи в общественных местах. В целях решения этих проблем считаем целесообразным:

1) проводить круглые столы, встречи, мастер-классы молодежи со специалистами учреждений культуры;

2) разнообразить формы работы с молодыми клиентами и посетителями в таких учреждениях, как музеи, библиотеки, шире использовать интерактивные формы;

3) проводить специализированные занятия для сотрудников учреждений культуры, направленные на повышение их уровня знаний, профессионального мастерства и умение найти индивидуальный подход к молодому клиенту;

4) сохранять культурное наследие, для чего целесообразно создать телеканал или телепередачи на региональном телевидении для молодежи;

5) ввести в учебные программы специализированные предметы для развития культуры у детей, воспитания любви к искусству и понимания культурных ценностей;

6) минимизация отрицательного влияния средств массовой информации, воспитание молодежи на положительных примерах, борьба с вредными привычками.

Список литературы

1. Конституция РФ: принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.
2. Путин В.В. Выступление на пленарном заседании IV Санкт-Петербургского международного культурного форума в 2015 году. – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/50926>.
3. Низова Л. М., Мухаметшина Ч. М. Культура как фактор развития человека и общества // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2016. – Т. 4, № 1. – С. 28-31.
4. Официальный сайт администрации президента РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://kremlin.ru/>.

УДК 616.89-008.441.44

Невмятулина Наталья Александровна
направление Социальная работа (бакалавриат), гр. СР6-41

Научный руководитель
Белова Юлия Юрьевна, канд. соц. наук, доцент,
кафедра социальных наук и технологий
*ФГБОУ ВО «Поволжский государственный
технологический университет», г. Йошкар-Ола*

АЛКОГОЛЬ И СУИЦИД

В настоящее время самоубийства вносят большой «вклад» в уровень общей смертности, которая в подавляющем большинстве является преждевременной [3, с. 4].

Не менее ущербным по своим последствиям явлением, имеющим прямое отношение к самоубийствам, является алкоголизация населения. Этот факт отмечают ученые, которые занимались изучением данной проблемы: Шульга А. И., Сонник Г. Т., Миловидов Ю. Е, Красильников А. М., Пауков В. С., Невмятулин А. Ш. и др. По их мнению, связь между употреблением алкоголя и суицидальным поведением не вызывает сомнений. Исследования показали, что каждый пятый суицидент страдает хроническим алкоголизмом. Некоторые авторы рассматривают употребление алкоголя как эквивалент добровольного суицида, как акт самоуничтожения [2, с. 62; 3, с. 13; 4, с. 41; 6, с. 1216].

Согласно статистическим данным, в течение 2015 года на территории Республики Марий Эл было совершено 238 суицидов. Нами был проведен контент-анализ суицидов в Республике Марий Эл по данным актов

смерти, предоставленных нам ГБУ РМЭ «Бюро судебно-медицинской экспертизы». Следует отметить, что 132 из них были совершены под влиянием алкоголя, т.е. 55,5 % от общего количества самоубийств [5, с. 3].

В ходе исследования был отмечен факт, что мужчины чаще прибегают к добровольному уходу из жизни по сравнению с женщинами. Данное явление было замечено еще Дюркгеймом Э. Он отметил, что самоубийство в большей степени присуще лицам мужского пола. Дюркгейм один из тех, кто первым поставил вопрос о соотношении самоубийств среди мужчин и женщин. Он сделал вывод, что на одну лишаящую себя жизни женщину, приходится в среднем четверо мужчин [1, с. 213].

Об этом также свидетельствуют данные, которые были получены в ходе нашего исследования – в Республике Марий Эл в 196 случаях суицид был совершен мужчинами и в 42 случаях – женщинами. Причин этому может быть множество и, как правило, в научной литературе перечисляются называются:

- мужчины чаще испытывают стресс, материально обеспечивая семью;
- в связи с кризисом недостаточно рабочих мест;
- относительно не высокая заработная плата.

Предполагается, что именно эти факторы негативно отражаются на кормильцах семей. Однако среди мужчин очень высок и уровень потребления алкоголя, который, как было отмечено выше, имеет прямое отношение к суицидальному поведению.

Таким образом, проведенное исследование показало, что больше половины мужчин употребляли алкогольные изделия перед совершением суицида. Из 196 случаев мужского суицида в состоянии алкогольного опьянения было совершено 115 самоубийств (58,7 %). У женщин алкоголь в крови был найден в 17 случаях, что составляет 40,5 %. Процент совершенных суицидов в состоянии алкогольного опьянения среди женщин ниже, чем среди мужчин. Это подкрепляет и тот факт, что процент употребления алкоголя среди населения выше у мужчин, чем у женщин.

Однако возникает вопрос, в каких целях суициденты употребляют алкоголь перед совершением самоубийства. Возможно, это было сделано преднамеренно, чтобы было легче решиться на самоубийство. Хотя существует и другая сторона этого явления, связанная с непреднамеренным суицидом. Дело в том, что под воздействием алкоголя у человека мутнеет рассудок, снижается сила воли, возникает неадекватное поведение. Также сюда можно отнести бытовые ссоры, которые возникают на почве алкопотребления, исходом которых, вполне вероятно, может быть суицид. Как уже говорилось ранее, на совершение суицида влияет и хронический алкоголизм, который подталкивает человека лишить себя жизни, уйти от проблем.

Таким образом, можно сделать вывод, что употребление человеком алкоголя, несомненно, ведёт к увеличению числа самоубийств, то есть существует прямая зависимость самоубийств от употребления алкоголя. Об этом свидетельствуют факты: 55,5 % самоубийств в Республике Марий Эл были совершены под воздействием алкоголя. Алкоголь не просто сокращает жизни людей, он убивает их здесь и сейчас.

Список литературы

1. Дюркгейм Э. Самоубийство. Социологический этюд. – СПб., 1912. – 399 с.
2. Миловидов Ю. Е., Красильников А. М. Самоубийства больных алкоголизмом и психически больных // Материалы 3-й научно-практической конференции, посвященной 60-летию Великой Октябрьской социалистической революции. – СПб., 2011. – С. 61-64.
3. Невмятулин А. Ш. Комплексное исследование самоубийств в Республике Марий Эл. – Киров.: Кировская государственная медицинская академия, 2006. – 209 с.
4. Пауков В. С. Алкогольная болезнь // Архив патологии. – 2014. – № 5. – С. 38-45.
5. Решение коллегии Министерства здравоохранения Республики Марий Эл. Об итогах деятельности министерства и учреждений здравоохранения за 2015 год и задачах на 2016 год. – 2 марта 2016 г. – 9 с.
6. Шульга А. И., Сонник Г. Т. О суицидальных действиях психически больных // Журнал невропатологии и психиатрии. – 2011. – № 8. – С. 1216-1217.

УКД 378:316.37

Пермитина Юлия Васильевна

направление Социальная работа (бакалавриат), гр. СРб-41

Научный руководитель

Ярина Юлия Викторовна, ст. преподаватель,
кафедра социальных наук и технологий
*ФГБОУ ВО «Поволжский государственный
технологический университет», г. Йошкар-Ола*

ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В последнее время становится актуальным развитие социальной работы с обучающимися в высших образовательных учреждениях. В вузах отдельным структурным подразделением создаются управления социальной и

воспитательной работы. Управление осуществляет свою деятельность в соответствии с уставом вуза и подчиняется ректору или проректору вуза.

Основными направлениями деятельности управления социальной и воспитательной работы являются:

- разработка или усовершенствование программ по организации социальной и воспитательной работы в образовательном учреждении высшего образования;
- координация деятельности кураторов академических групп, заместителей деканов по воспитательной деятельности, тьюторов академических групп;
- организация и контроль за деятельностью студенческих творческих и волонтерских объединений;
- организация культурно-массовых мероприятий в вузе;
- содействие в организации отдыха студентов в физкультурно-оздоровительных комплексах;
- контроль за моральным и материальным стимулированием отличников учебы, студентов-активистов;
- консультационная, педагогическая, психологическая помощь студентам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, молодым семьям, сиротам, инвалидам;
- контроль за материальным обеспечением льготной категории студентов (инвалиды, сироты и т.п.);
- осуществление социального сопровождения инвалидов.

Особое внимание уделяется инклюзивному обучению инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья в высшем учебном заведении. В федеральном законе Российской Федерации «О социальном обслуживании инвалидов» № 181-ФЗ (статья 19) сказано, что государство поддерживает получение инвалидами образования и гарантирует создание инвалидам необходимых условий для его получения.

Министерство образования и науки РФ в 2014 году разработало «Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса». В этом документе прописано создание в образовательной организации структурного подразделения, ответственного за обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья или придание соответствующих полномочий и ответственности структурным подразделениям. Данную деятельность вправе выполнять управление социальной и воспитательной работы.

На сегодняшний день лишь несколько ведущих вузов страны готовы принять студентов-инвалидов или студентов с ограниченными возможностями здоровья. Имеется опыт инклюзивного обучения инвалидов у таких университетов, как Российский государственный университет, Тверской государственный университет, Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта. Университеты предоставляют возможность гражданам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам получить высшее образование в зависимости от уровня подготовки и индивидуальных способностей каждого. Создается безбарьерная архитектурная среда: имеются подъездные пандусы к входам, санитарно-бытовые помещения, таблицы Брайля, гусеничный подъёмник.

Студенты-инвалиды и студенты, имеющие ограниченные возможности здоровья нуждаются в дополнительной медицинской и психологической помощи. Они тяжелее адаптируются к условиям среды. Для решения этой проблемы управлением социальной и воспитательной работы организуется работа по социальному сопровождению студентов-инвалидов. Тьюторы, волонтеры, психологи, педагоги, социальные работники помогают в адаптации инвалидов, оказывают им консультационную, психологическую, педагогическую, правовую помощь.

Таким образом, социальная работа в образовательных организациях высшего образования занимает важное место. Организацию социальной работы в вузах осуществляет управление социальной и воспитательной работы. Особое внимание в настоящее время уделяется социальному сопровождению студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями в вузе (организация команды специалистов в составе социального работника, медицинского работника, педагога-психолога, юриста). В рамках социального сопровождения осуществляется помощь в социально-средовой адаптации студентов-инвалидов, повышении их реабилитационного, коммуникационного потенциала.

Список литературы

1. О социальной защите инвалидов в Российской Федерации: ФЗ от 24.11.1995 № 181-ФЗ // Консультант-плюс. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8559/.
2. Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования от 08.04.2014 № АК-44/05вн Министерство образования и науки РФ.

Прокопьева Юлия Юрьевна

направление Социальная работа (бакалавриат), гр. СР-21

Научный руководитель

Крысова Елена Витальевна, канд. филос. наук, доцент,
кафедра социальных наук и технологий

*ФГБОУ ВО «Поволжский государственный
технологический университет», г. Йошкар-Ола*

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ И ПРАВИЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ К ПРИРОДЕ

Сейчас проблема экологического воспитания актуальна как никогда. Вопросы взаимодействия человека с природой переросли в глобальную экологическую проблему, которая представляет опасность для будущего нашей планеты и жизни нас самих. Поэтому в связи с этой проблемой возникает необходимость формирования экологической культуры, которая должна развиваться уже с малых лет. Ведь именно в детском возрасте закладывается основа мировоззрения. Экологическое же мировоззрение должно способствовать правильному отношению к природе, пониманию места и роли человека в окружающей среде.



Экологическому воспитанию детей в полной мере могут способствовать мультфильмы. Актуальность анимационных фильмов на экологическую тематику подтверждают фестивали, проводимые как в России, так и за рубежом. Например, единственный фестиваль в России, который знакомит русского зрителя с зарубежным экологическим кино, носит название «ЭкоЧашка» [3].

На сегодняшний день создано большое количество мультфильмов на самую разнообразную тематику. Особое внимание уделяется экологической проблеме.

Мультфильмы могут влиять на детей через героев, их образ жизни и поступки. Транслируют правильное отношение к окружающей среде через поступки героев такие мультфильмы, как «На лесной тропе»,



«Белочка», «Сказка о белой льдинке», современные мультфильмы «Лунтик» и «Смешарики», а также японские аниме «Речной свет» и «Навсикая из долины ветров». В данных мультфильмах ярко освещена проблема бережного отношения к природе. Негативное или позитивное отношение к среде определяются поведением героев,

которые своими поступками разрушали природу, ведя себя неподобающим образом, не думая о последствиях. Но мультфильмы показывают, что такие герои не остаются безнаказанными за свои поступки, природа их наказывает. Дети видят, к чему может привести такое отношение к природе.

Человек всегда считал себя «царем природы», но это совсем не так. Он забыл о значимости природы. Проблемы взаимоотношения человека и природы, неразрывной связи между ними раскрыты в следующих мультфильмах: «Это совсем не про это», «Бемби», «Пык-пык-пык», «Валли». Они рассказывают о необходимости беречь природу, не вмешиваясь в протекание естественных её процессов, о важности сохранения природных богатств и соблюдении правил поведения на природе. Также эти мультфильмы показывают, что потребительское отношение к природе не проходит бесследно и чревато серьезными, зачастую необратимыми последствиями. Они учат детей уважению к окружающему миру и порицают человеческую корысть, помогают сформировать представление о роли и значимости природных ресурсов.

Для детей лучшая форма освоения окружающей действительности – это игры, сказки, мультфильмы. В них ребенок видит модель поведения, учится тому, как действовать в той или иной ситуации. Многие психологи считают, что любимые герои детей – довольно эффективное воспитательное средство [1]. Они демонстрируют ребенку самые разные способы общения и взаимодействия с окружающим миром, формируют эталоны хорошего и плохого поведения. Но они не только влияют на поведение ребенка, но и во многом способствуют формированию его мировоззрения. На сегодняшний день понятие «экологический мультфильм» становится шире и сложнее. Это не только мультипликация, демонстрирующая пагубное воздействие человеческой деятельности на окружающую среду, воспитывающая в



ребенке бережное отношение к природе, но и прививающая детям высокие морально-этические нормы и такие духовные основы личности, как доброта, честность, совесть и др [2].

Чаще всего в мультфильмах затрагиваются такие экологические проблемы, как загрязнение окружающей среды, истребление животных, вырубка лесов, нерациональное использование природных ресурсов. Они понятны детям и наглядно показывают то, какой вред они приносят. Так у детей формируется правильное отношение к окружающему миру.

В рассмотренных мультфильмах не только описываются проблемы, но и предлагаются пути их решения. Практически во всех из этих мультфильмов говорится о необходимости прекращения загрязнения окружающей среды промышленными выбросами и отходами, охраны природной среды обитания, запрещения охоты. Также призывается к ответственному отношению к развитию технологий. Ведь современные технологии, расширяя возможности людей, могут нести как пользу, так и вред людям. Например, мультфильм «Валли» поднимает важную проблему переработки мусора и напоминает зрителям о неразрывной связи между человеком и природой.

Таким образом, мультфильм как популярный современный вид искусства является носителем человеческих ценностей, знаний и представлений о мире, моделей поведения, эстетических образцов и разнообразных образцов для подражания. Поэтому роль мультфильмов в экологическом воспитании детей сводится не только к формированию представлений о гармоничном сосуществовании человека и природы, но и к развитию духовно-нравственных ценностей.

Список литературы

1. Бурухина А. Ф. Мультфильмы в воспитательно-образовательной работе с детьми // Воспитатель ДОУ. – 2012. – № 10. – С. 65-69.
2. Лалетина А. Ф. Культурообразующее значение для мультипликации// Лингвокультурология. – 2009. – № 3. – С. 143-147.
3. Международный фестиваль зеленого документального кино «ЭкоЧашка» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ecosup.ru> (дата обращения 23.11.2016).

Рыбакова Анастасия Павловна
направление Социальная работа (бакалавриат), гр. Срб-41

Научный руководитель
Домрачева Татьяна Вячеславовна, ст. преподаватель
кафедра социальных наук и технологий
*ФГБОУ ВО «Поволжский государственный
технологический университет», г. Йошкар-Ола*

ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ ПОДДЕРЖКИ КАК ОДИН ИЗ ЭЛЕМЕНТОВ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ СОТРУДНИКОВ ПРОМЫШЛЕННОГО ПРЕДПРИЯТИЯ

Понятие «социальная поддержка» является достаточно широким. Его можно рассматривать как на конституционном уровне обеспечения прав и свобод граждан, так и на конкретном уровне в рамках работы по реализации прав и свобод работников. В то же время социальная поддержка не сводится к оказанию поддержки только определенным категориям сотрудников (например, работникам с ограниченными возможностями или пенсионерам). В идеале при грамотном нормативном закреплении социальная политика любой организации должна быть направлена на поддержку каждого работника. Она представляет собой совокупность положений, решающих определенные социальные, экономические и юридические проблемы, гарантирующих право на достойный уровень жизни [2, с. 73].

Актуальность выбранной темы обуславливается тем, что в настоящее время вопросы мотивации труда персонала, повышения эффективности производства, улучшения конкурентоспособности предприятия приобретают особое значение. И перечисленные параметры возможно достичь с помощью предоставления дополнительных социальных услуг работникам предприятия.

Предмет исследования – социальная поддержка работников, работающих на предприятиях.

Целью работы является разработка мер по улучшению социальной поддержки сотрудников предприятий.

Для выполнения поставленной цели определены следующие задачи:

- 1) выявить сущность социальной поддержки на предприятии;
- 2) выделить принципы эффективного механизма социальной поддержки;
- 3) предложить меры по её усовершенствованию.

В ходе исследования использовались такие методы, как анализ литературных источников, обобщение, сравнение и синтез.

Система социальной поддержки включает социальное страхование, социальные услуги и социальное обеспечение.

Социальное страхование является обязательным. Оно представляет собой страхование работников от возможного изменения материального или социального положения, это может быть оказание финансовой помощи при наступлении инвалидности, получении производственной травмы и т.п. [4].

Социальные услуги осуществляются в форме материальной помощи при рождении ребенка или смерти родственника, оплаты питания, проезда на работу. Организации с многочисленным штатом предоставляют широкие пакеты социальных услуг, например лечение работников в оздоровительно-лечебных учреждениях, имеют собственные спортивные комплексы, базы отдыха [4].

Социальное обеспечение – это система мер, направленных на материальное обеспечение работников при наступлении страхового случая, на оказание поддержки в удовлетворении социальных потребностей работников, например в профессиональном развитии [4].

Социальная поддержка на предприятии тесно связана с мотивацией работников и производительностью труда. Основными связующими элементами здесь стали заработная плата, льготное страхование и система социальных гарантий.

Социальный пакет рассматривается как инструмент для решения целого ряда задач: повышения привлекательности работодателя, удержания работников и сохранения контролируемого уровня текучести кадров, повышения мотивации и управления производительностью труда, снижения уровня абсентизма (отсутствия на рабочем месте), обеспечения благоприятного социально-психологического климата, формирования в сотрудниках положительного отношения к организационным изменениям, повышения лояльности к компании [3, с. 89].

Сегодня руководители каждой компании, работающей на территории Российской Федерации, обязаны предоставить своим сотрудникам так называемый обязательный социальный пакет, к которому относят ежегодный оплачиваемый отпуск, оплата листков временной нетрудоспособности (больничных), отчисления в пенсионный фонд, обязательное медицинское страхование.

В качестве мер по усовершенствованию социальной поддержки на предприятиях можно выделить примерный перечень дополнительных льгот и услуг социального характера, предоставляемых организациями сверх обязательных выплат, в различных формах:

1. Материальная (денежная) форма:

- «золотые парашюты», под которым принято понимать соглашение между работодателем и работником, предусматривающее выплату компенсации работнику в случае прекращения трудового договора [1].

- выплаты предприятия на приобретение собственности. Конечно, обеспечить жильем всех нуждающихся сотрудников сложно даже для крупной компании, но можно помочь приобрести квартиру лучшим работникам, выдавая им кредиты на льготных условиях. При этом обязательным условием является информирование персонала о том, что выдача кредитов определяется экономическими возможностями организации. Кроме того, должны быть определены условия получения кредитов [5];

- оплата и предоставление учебных отпусков лицам, совмещающим работу с обучением в соответствии с трудовым законодательством;

- оплата проездных билетов.

2. Материальная (неденежная) форма:

- предоставление в пользование служебного автомобиля;

- добровольное медицинское страхование, предоставление медицинского обслуживания;

- оздоровительные программы, направленные на поддержание хорошей физической формы и оздоровление работников компании;

- оплата обучения сотрудников;

- направление на дополнительное обучение, конференции и тренинги тех сотрудников, которые добились значительных результатов в работе, и чьи успехи получили признание сослуживцев [1];

- совместное проведение различных тематических мероприятий, в том числе экскурсионно-познавательных и спортивно-оздоровительных [5];

- предоставление на льготных условиях мест в детских дошкольных учреждениях;

- дотации на питание в столовых предприятия.

Практическую значимость данного исследования можно представить в виде вывода о том, что соответствующее соблюдение норм социальной поддержки работников предприятий поможет снизить текучку кадров, повысит лояльность сотрудников и их мотивацию к труду. Это приведет к повышению эффективности производства, стабилизации и увеличению доходов предприятия, урегулированию и предотвращению рабочих разногласий [4].

Список литературы

1. Багирова И. Х. Социальная политика компании как инструмент мотивации персонала // Проблемы современной экономики: материалы междунар. науч.

конф. (г. Челябинск, декабрь 2011 г.). – Челябинск: Два комсомольца, 2011. – С. 110-115.

2. Годфруа Ж. Что такое психология: в 2 т.: пер. с франц. – М.: Эксмо, 2013. – 690 с.

3. Макарьева В. И., Андреева Л. В. Анализ финансово-хозяйственной деятельности организации. – М.: Финансы и статистика, 2015. – 422 с.

4. Герш М. В. Социальная защита работников предприятия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://xn----7sbbaj7auwnffhk.xn--p1ai/article/747> (дата обращения 07.11.2016).

5. Социальный пакет [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.bidprice.ru/motivatsiya-rabotnikov/sotsialnyiy-paket.html> (дата обращения 20.11.2016).

УДК 331.5

Сайтова Анастасия Сергеевна

направление Социальная работа (бакалавриат), гр. СР(б)-41

Научный руководитель

Кислицына Ирина Германовна, канд. филос. наук, доцент,

кафедра социальных наук и технологий

*ФГБОУ ВО «Поволжский государственный
технологический университет», г. Йошкар-Ола*

ОСОБЕННОСТИ РЕГИОНАЛЬНОГО РЫНКА ТРУДА: ПРИОРИТЕТЫ И ПРОБЛЕМЫ

Рынок труда является важным элементом рыночной экономики. Актуальность выбранной темы в том, что вопросы труда и занятости являются ключевыми в развитии производственных и социальных процессов в стране. Формирование рынка труда в Республике Марий Эл идёт сложно и противоречиво.

Цель данной работы – выявить особенности регионального рынка труда на примере Республики Марий Эл. Для этого использовались различные методы исследования: теоретический анализ, сравнение, изучение информационных материалов.

На динамику регионального рынка труда оказывает влияние ряд факторов: демографические факторы, степень экономической активности различных демографических и этнических групп трудоспособного населения, процессы миграции и иммиграции, состояние экономической конъюнктуры, фазы экономического цикла, научно-технический прогресс [1].

Большое значение с точки зрения выработки стратегии регулирования рынка труда и занятости населения конкретного территориального образования имеет информация о структуре или же составе безработных и тенденциях в их изменении. Речь идет прежде всего об удельном весе и численности безработных конкретного региона, находящихся на рынке труда, в зависимости от причин «попадания» на рынок труда, половой принадлежности, имеющегося образования, возраста и т.д.

По данным выборочных обследований Росстата, в среднем за III квартал 2016 года по Приволжскому федеральному округу в Республике Марий Эл самый высокий уровень безработицы – 5,9 %. В составе безработных сохраняется большая доля граждан, испытывающих трудности в поиске работы.

По данным Департамента труда и занятости населения Республики Марий Эл, на 1 октября 2016 года безработными являются следующие категории населения: молодёжь (16-29 лет) – 13,2 %, женщины – 51,9 %, инвалиды – 10,9 %.

Следует особо отметить, что профессионально-квалификационная структура безработных в Республике Марий Эл не соответствует профессиональному срезу вакансий. Все больше безработных с высшим и средним образованием. Самый высокий процент безработных составляют лица, имеющие среднее профессиональное образование, – 44 %.

Сложившаяся в республике ситуация – результат прежде всего неравномерного социально-экономического развития муниципальных образований, а также имеющихся проблем в отдельных отраслях экономики. По состоянию на 19 октября 2016 года в Республике Марий Эл уровень регистрируемой безработицы составляет 0,93 %. Территориально его значение колеблется от 0,65 % в Горномарийском и Куженерском районах до 4,01 % в Юринском районе.

Наиболее востребованными профессиями на рынке труда в республике, по данным Департамента труда и занятости населения РМЭ являются: военнослужащий, медицинская сестра, водитель автомобиля, швея, менеджер, повар, продавец продовольственных товаров, разнорабочий, агент страховой, врач, фельдшер, учитель, санитарка, полицейский.

В Республике Марий Эл с 2012 г. действует государственная программа «Содействие занятости населения на 2013-2020 годы». В рамках государственной программы решаются следующие задачи:

- 1) поддержание стабильности на рынке труда;
- 2) повышение уровня занятости населения, качества, конкурентоспособности и востребованности рабочей силы;
- 3) информирование граждан о ситуации на рынке труда, о предоставляемых услугах и возможностях трудоустройства населения;

4) сокращение дефицита трудовых ресурсов [4].

Приоритетными направлениями в развитии регионального рынка труда республики являются:

- адресная поддержка неконкурентоспособных категорий, таких как молодежь, выпускники, инвалиды, женщины, беженцы;
- минимизация периода поиска работы;
- совершенствование системы социального партнёрства;
- создание дополнительных рабочих мест;
- содействие самозанятости и предпринимательской деятельности;
- организация профессионального обучения и переподготовки по рабочим специальностям.

Итак, основные показатели рынка труда в Республике Марий Эл за последние годы показывают, что в сфере занятости продолжают иметь место проблемы и трудности. Для стабилизации и развития рынка труда необходимо реализовывать мероприятия по содействию занятости населения.

Список литературы

1. Досжанова А. Б., Рысмаханова Г. Ж. Региональные особенности рынка труда // Молодой ученый. – 2016. – № 4.

2. Еженедельная информация о ситуации на рынке труда Республики Марий Эл по состоянию на 19 октября 2016 года [Электронный ресурс] // Сайт Департамента труда и занятости населения Республики Марий Эл. – Режим доступа: <http://www.mari-el.regiontrud.ru/home/deyatsz/statinfo.aspx> (дата обращения 27.10.16).

3. Занятость и безработица в Российской Федерации в сентябре 2016 года [Электронный ресурс] // Федеральная служба государственной статистики. – Режим доступа: http://www.gks.ru/bgd/free/b04_03/IssWWW.exe/Stg/d01/216.htm (дата обращения 28.10.16).

4. Отчёт Департамента труда и занятости населения Республики Марий Эл о ходе реализации и об оценке эффективности государственной программы Республики Марий Эл «Содействие занятости населения на 2013-2020 годы» в I квартале 2016 года [Электронный ресурс] // Сайт Департамента труда и занятости населения Республики Марий Эл. – Режим доступа: <http://www.mari-el.regiontrud.ru/home/deyatsz/progr.aspx> (дата обращения 27.10.16).

5. Регионы России. Социально-экономические показатели 2015 [Электронный ресурс] // Федеральная служба государственной статистики. – Режим доступа: http://www.gks.ru/bgd/regl/b15_14p/Main.htm (дата обращения 26.10.16).

6. Социальный состав безработных [Электронный ресурс] Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Республике Марий Эл. – Режим доступа: <http://maristat.gks.ru/> (дата обращения 27.10.16).

Соловьева Светлана Васильевна
направление Социальная работа (магистратура), гр. СРМ-31

Научный руководитель
Пчелина Ольга Викторовна, д-р филос. наук, профессор,
кафедра социальных наук и технологий
*ФГБОУ ВО «Поволжский государственный
технологический университет», г. Йошкар-Ола*

СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ДЕТЕЙ «ГРУППЫ РИСКА»

В статье анализируются проблемы социокультурной реабилитации детей «социального риска»: раскрыты основные понятия, причины и специфика «группы риска», дана классификация социокультурной реабилитации и показан ее потенциал в процессе адаптации, социализации и инкультурации детей «группы риска».

Дети «группы риска» («социального риска») – это категория детей, которая в силу определенных обстоятельств своей жизни более других подвержена негативным внешним воздействиям со стороны общества, ставших причиной дезадаптации несовершеннолетних [1].

Согласно Е. И. Казаковой, существуют три группы факторов риска: психофизические, социальные и педагогические. В. Е. Летунова выделяет следующие группы факторов риска: медико-биологические, социально-экономические, психологические и педагогические.

Одной из основных причин появления детей группы риска является семья, которая характеризуется как «семья социального риска». К таким семьям относятся малообеспеченные семьи, неполные и безработные семьи, многодетные семьи, семьи имеющие в своем составе инвалидов, семьи беженцев и вынужденных переселенцев. Для таких семей характерно оставление без попечения родителями своих детей или побуждение их к асоциальному образу жизни [1, с. 24].

Необходимо отметить, что часто современные условия жизни усиливают это социальное явление. Заметное место принадлежит ряду социальных факторов, таких как возрастание занятости родителей, рост числа разводов и неблагополучных, конфликтных семей, количества внебрачных детей, школьные проблемы, смена места жительства и т.п.

Как правило, в дезадаптации детей играет роль сочетание нескольких факторов, что диктует потребность детей группы риска в помощи и под-

держке. Существование детей под постоянным воздействием рисков требует от социальных служб единственно возможного подхода к таким детям – подхода, основанного на страховании этих рисков, то есть на предотвращении реализации возможных угроз и компенсации последствий свершившихся угроз. При этом работу в данном направлении необходимо вести не только и не столько с детьми, но и с их родителями.

Вместе с тем потребность детей «группы риска» или «социального риска» в самореализации, в расширении ее форм и возможностей все более актуализируется, что заставляет скорректировать традиционные взгляды на процесс реабилитации как компенсирующе-развивающую систему не только медико-социального характера.

В связи с этим возникает потребность в формировании особого социокультурного пространства, позволяющего осуществить полноценное включение детей «группы риска» в культурный социум, то есть актуализируется необходимость социально-культурной реабилитации и интеграции обозначенной категории детей в социум. Важным моментом является принятие во внимание особенностей их физического и психического статуса и выбор стратегии использования их потенциала в социальной и культурной жизни современного общества.

Социально-культурная реабилитация выступает как особая разновидность и в то же время как симбиоз различных направлений реабилитационной деятельности. Практика показала, что социокультурная реабилитация в отдельных случаях по своему эффекту может преобладать над другими видами реабилитации.

Социокультурная реабилитация – сложный системный процесс, включающий такие компоненты и механизмы, как адаптация – приспособление к окружающему миру; социализация – процесс введения человека в систему социального функционирования общества; инкультурация – процесс освоения системы ценностно-смысловых и нормативно-регулятивных установок культуры, критериев оценок и принципов отбора социально приемлемых форм и способов осуществления деятельности, принятых в обществе; ассимиляция – уподобление, отождествление с другими [2].

К технологиям социокультурной реабилитации относятся анимационная терапия, арт-терапия, библиотерапия, музыкотерапия, эстетотерапия, художественно-эстетическое воспитание, театральная деятельность, терапия творческой фотографией, гарденотерапия, коммуникативные технологии, сказкотерапия, терапия физкультурой и спортом, терапия туризмом, иппотерапия, информационно-компьютерные технологии и др.

Таким образом, социокультурная реабилитация рассматривается как процесс и комплекс мероприятий, имеющих целью помочь детям

«группы риска» достигать и поддерживать оптимальную степень участия в социальном взаимодействии и общении, необходимый уровень культурной компетентности, что обеспечивает позитивные изменения в образе жизни и наиболее полную интеграцию в общество за счет расширения рамок независимости.

Список литературы

1. Олиференко Л. Я., Шульга Т. И., Дементьева И. Ф. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. – М.: Академия, 2009. – 256 с.
2. Руденко А.М., Самыгин С.И. Социальная реабилитация: учебное пособие для вузов [по спец. «Социальная работа»]. – Ростов н/Д.: Наука-Спектр; М.: Дашков и К°, 2012. – 320 с.

УДК 364.02

Сорокина Екатерина Николаевна

направление Социальная работа (бакалавриат), гр. СР6-21

Научный руководитель

Крысова Елена Витальевна, канд. филос. наук, доцент,
кафедра социальных наук и технологий

*ФГБОУ ВО «Поволжский государственный
технологический университет», г. Йошкар-Ола*

СОЦИАЛЬНАЯ ПОМОЩЬ ЮНЫМ МАТЕРЯМ В СИСТЕМЕ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Подростковая беременность в последние годы вызывает интерес в обществе, что отражается в публикациях как в научных изданиях, так и в СМИ. На сегодняшний день, несмотря на то что многие ученые из различных областей углубленно исследуют феномен подростковой беременности, вопрос о предупреждении, а также о сопровождении подростковой беременности все равно остается открытым.

Согласно данным практически треть всех детей, рожденных в России, – это внебрачные дети. Причем более 40 % внебрачных детей рождены именно подростками. Данные центров помощи в разных городах гласят о том, что каждый год фиксируется около 10 тысяч случаев подростковой беременности. Беременные девочки-подростки представляют собой 10-15 % от общего числа будущих матерей [2].

В статье Г. С. Гукасовой «Проблемы раннего материнства и отцовства в теории и практике педагогической науки» представлены результаты исследования, которое проходило в процессе реализации проекта «Мать – новая социальная роль женщины» на базе общественной организации «Берегите детей» МО «Выборгский район Ленинградской области» в 2004-2007 годах совместно со специалистами генерального спонсора – финской организации «Спасите детей».

Обобщение результатов исследования позволило рассмотреть ряд выводов, которые представляют интерес в рамках нашего исследования:

- подростковое материнство является серьезной социальной проблемой, рискованной по последствиям как для ребенка, так и для самой несовершеннолетней матери;

- особенности материнства девочек-подростков обусловлены их психологической, эмоциональной и социальной незрелостью, препятствующей эффективному выполнению родительских функций;

- возникает сложная дилемма – создание социально-педагогическими средствами условий для личностного развития матери-подростка, а также обеспечение условий для безопасного полноценного развития ребенка через формирование адекватных адаптационных механизмов новой социальной роли юной мамы;

- матерям-подросткам недостаточно только медицинской, педиатрической помощи, которую они, как и другие, получают в положенном объеме, и той законодательно предусмотренной социальной помощи, которую обеспечивают органы социальной защиты населения, опеки и попечительства по месту жительства;

- вне зависимости от причин и обстоятельств подросткового материнства ему характерны социальные риски и ограниченные ресурсные возможности [1].

Более того, данная проблема порождает собой не менее значимые проблемы, касаемые всего общества. Статистика говорит о том, что молодые матери в большинстве случаев, если не делают аборт, то после рождения ребенка отказываются от него, а даже если и не отказываются, то такие семьи редко бывают благополучными. Об этом опять же свидетельствует статистика неполных семей или ранних браков, которые спустя время распадаются.

Существующие службы социальной защиты населения, здравоохранения, образования не занимаются оказанием помощи юным беременным или несовершеннолетним матерям. Помощь юным матерям на федеральном уровне не предусмотрена из-за отсутствия трудового стажа.

Несовершеннолетние родители не являются объектом особого внимания со стороны органов опеки и попечительства, поскольку последние

работают с детьми, которые остались без опеки. Несовершеннолетняя мать попадает в поле зрения этих органов только в случае обнаружения фактов ненадлежащего ухода за ребенком. То есть права и обязанности у них те же, что и у совершеннолетних родителей.

В отсутствии государственной поддержки юных матерей эту задачу пытаются решать общественные благотворительные организации – «Службы помощи несовершеннолетним женщинам». В них входят психолог, педагог, врач, юрист, специалист по социальной работе, которые проводят консультации и беседы с девочками-подростками, стоящими перед выбором: материнство или отказ от него, а также с их родителями. В некоторых родильных домах специалисты изучают аномальное материнское поведение, помогают изменить психическое состояние юной женщины, чтобы она могла сделать более сознательный выбор.

Понятно, что деятельность небольших благотворительных организаций не может охватить всех нуждающихся: требуется целая система помощи. Сотрудники московской «Службы помощи несовершеннолетним женщинам» разработали проект специализированного реабилитационного учреждения, включающего консультативный центр и приют для юных беременных и матерей с детьми. Согласно проекту, консультативный центр должен иметь медицинский кабинет, кабинет психолога, юридическую службу. Предусматривается создание школы молодых родителей (и их родителей). Приют должен содержать учебно-производственное подразделение, где юные мамы через занятие красивой, доставляющей эстетическое удовольствие работой, смогут обрести душевное равновесие, уважение к себе, ощущение своей необходимости другим людям и прежде всего своему ребенку. Для подопечных приюта планируется проводить курсы музыкотерапии с использованием активного музицирования, хорового пения. По мнению авторов проекта, музыка является не просто обязательной частью, но стержнем, несущей конструкцией программы социальной реабилитации [4].

В Алтайском крае существует общественная организация «Центр социальной поддержки и защиты граждан "Милосердие"», которая начала свою деятельность семь лет назад. Сегодня она является практически единственной в Сибири структурой, на базе которой создан Центр «Юные матери» – информационно-консультативная служба для несовершеннолетних матерей и их детей. За время деятельности Центра была разработана программа адаптации матерей-подростков к современным экономическим условиям, готовятся рекомендации по созданию подобных Центров на базе государственных структур и общественных организаций. Для предоставления в органы законодательной власти Алтайского

края подготавливается проект нормативных документов, который будет регулировать права несовершеннолетних матерей.

В результате проводимых в Центре исследований были выявлены сложности, стоящие перед юными мамами, и рекомендованы пути их решения. Постоянная и планомерная взаимосвязь с юными мамами позволила найти наиболее приемлемые для них формы работы. В Центре несовершеннолетних мам бесплатно консультируют юристы, психологи, диетолог. Систематически ведут прием гинекологи, педиатры, массажисты, узкие специалисты. На базе Центра работает пункт приема вещей для дальнейшей раздачи их особо нуждающимся несовершеннолетним, имеющим детей [5].

Помочь юным матерям может социальный работник. В список его функций входят:

- диагностика – длительный процесс, который не допускает бесцеремонных поступков и непродуманных выводов. Для диагностики семейной ситуации развития могут быть использованы такие методы работы, как наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование. Много полезной информации специалист получает, применяя биографический метод и проводя анализ документации, касающейся молодой мамы и членов ее семьи, их прошлого и настоящего, представлений о будущем;

- реабилитация – это система мер, позволяющих восстановить утраченное благополучие в семейных отношениях между юной матерью и членами ее семьи, или сформировать новые. В целях реабилитации матери в практике используются учреждения социального обслуживания семьи, территориальные центры, медико-психолого-социальные центры. Содержанием их деятельности является оказание членам семьи или отдельному человеку различных видов помощи (юридической, психологической, медицинской, социальной), для того чтобы поддержать или увеличить ресурсы, переориентировать членов семьи на другие ценности, сменить их установки;

- профилактика, представляющая собой комплекс мер, способствующих полноценному функционированию матери и ее семьи, предотвращению возможных проблем. Один из путей профилактики – разработка специальных обучающих и просветительских программ [6].

Таким образом, социальная работа с молодыми матерями направлена на решение многочисленных проблем, психологического, социального, нравственного, медицинского и педагогического характера, с которыми юная мать сталкивается в повседневной жизни и которые не в состоянии решить самостоятельно. Также стоит отметить, что в России проблема подростковой беременности и юного материнства является актуальной,

однако отмечается дефицит программ помощи юным беременным и матерям. Недостаточно и специальных кризисных центров для оказания поддержки всем нуждающимся. Разработка специальных программ помощи «маленьким мамам» позволила бы снизить риски, с которыми сталкиваются подростки, уменьшить количество абортот и отказов от ребенка среди юных матерей.

Список литературы

1. Гукасова Г. С. Проблемы раннего материнства и отцовства в теории и практике педагогической науки // Казанский педагогический журнал. – 2012. – № 2 (92). – С. 1-5.
2. Грушенко П. Р. Материнство и супружество несовершеннолетних женщин // Социс. – 2002. – № 1. – С. 18-20.
3. Шулакова Е. Ю. Формирование психологической готовности девушек к здоровому образу жизни и осознанному материнству: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – Н. Новгород, 2002.
4. Московская служба помощи несовершеннолетним матерям «Голуба». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.7ya.ru/info.aspx?url=%2factions%2fgoluba%2f> (дата обращения 25.11.2016).
5. Центр социальной поддержки и защиты граждан «Милосердие» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.amic.ru/news/33530/> (дата обращения 25.11.2016).
6. Добров Г. М. Рабочая книга по прогнозированию. – М., 1998. – С. 62-64.

УДК 340.1

Степанова Юлия Сергеевна

направление Социальная работа (бакалавриат), гр.СР6-41

Научный руководитель

Кислицына Ирина Германовна, канд. филос. наук, доцент,

кафедра социальных наук и технологий

*ФГБОУ ВО «Поволжский государственный
технологический университет», г. Йошкар-Ола*

СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ РЕФОРМИРОВАНИЯ УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

Сегодня в рамках развития правового государства происходит реформирование и либерализация уголовно-исполнительной системы (УИС) России, являющейся составной частью правоохранительных органов

России. Система УИС представляет собой совокупность учреждений и органов, которые исполняют уголовные наказания и прочие меры уголовно-правового характера, а также обеспечивают содержание под стражей обвиняемых и подозреваемых в совершении преступлений.

В 2010 году распоряжением Правительства Российской Федерации была утверждена «Концепция развития уголовно-исполнительной системы Российской Федерации на период до 2020 года» [1], предусматривающая основные направления, формы и методы совершенствования и развития системы УИС, ее взаимосвязь с государственными органами и институтами гражданского общества. Концепция призвана обеспечить основу дальнейшего развития уголовно-исправительной системы, приближения ее деятельности к международным стандартам и потребностям общественного развития. В процессе ее реализации предполагается добиться сокращения рецидива преступлений за счет повышения эффективности социальной и психологической работы в местах лишения свободы и развития системы постпенитенциарной помощи бывшим заключенным. Кроме того, реализация Концепции должна привести к расширению сферы применения уголовно-правовых мер, не связанных с лишением свободы, созданию условий, исключающих распространение в обществе криминальной субкультуры.

В частности, в рамках совершенствования уголовно-исполнительной политики планируются такие мероприятия, как:

- совершенствование уголовного и уголовно-исполнительного законодательства (в том числе в части создания условий для постепенного снижения количества осужденных, содержащихся в одном жилом помещении в исправительных учреждениях);
- поиск и использование новых форм и методов исправительного воздействия на осужденных, организационных механизмов социальной работы с осужденными, закрепление в уголовно-исполнительном законодательстве форм социальной, психолого-педагогической работы с осужденными в качестве основного средства исправления осужденных;
- дифференциация содержания осужденных в зависимости от характера и степени общественной опасности совершенных ими преступлений, поведения во время отбывания наказания, криминального опыта (раздельное содержание впервые осужденных к лишению свободы и ранее отбывавших наказание в виде лишения свободы, расширение оснований направления в колонию-поселение, с одной стороны, и перевода на тюремный режим – с другой);
- законодательное закрепление новых форм надзора за поведением осужденных с использованием электронного мониторинга спутниковой

навигации ГЛОНАСС, а также подготовка предложений о внесении изменений в законодательство Российской Федерации, предусматривающих применение электронных средств контроля по месту жительства подозреваемого, обвиняемого в совершении преступлений в качестве альтернативы содержанию под стражей;

- оптимизация размещения мест отбывания наказания на территории страны, в том числе для сохранения социально полезных связей осужденных, доступности места отбывания наказания для родственников, за исключением случаев, требующих изоляции членов организованного преступного сообщества, а также обеспечения безопасности самого осужденного [1].

Таким образом, успешная реализация данной Концепции повысит эффективность деятельности УИС, направленной на достижение целей наказания и минимизацию негативных социальных последствий, связанных с изоляцией осужденных.

Список литературы

1. Распоряжение Правительства Российской Федерации № 1772-р «Об утверждении Концепции развития уголовно-исполнительной системы РФ до 2020 г.». от 14 октября 2010 г. (с изм. и дополнениями от 23 сентября 2015 г.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/1357449/>.

УДК 378.1

Сыскова Александра Валерьевна

направление Социальная работа (бакалавриат), гр. СР6-41

Научный руководитель

Тумбаева Ираида Дмитриевна, доцент,

кафедра социальных наук и технологий

*ФГБОУ ВО «Поволжский государственный
технологический университет», г. Йошкар-Ола*

РОЛЬ ПРАКТИКИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ

(зарубежный и отечественный опыт)

Практическая подготовка – одна из основных форм учебного процесса будущего специалиста по социальной работе. Она основывается на теоретических и профессиональных знаниях, полученных студентом в

процессе обучения, а также обеспечивает практическое познание студентом основных принципов и закономерностей работы того или иного социального учреждения и способствует подготовке к будущей самостоятельной профессиональной деятельности в нем.

Основными задачами практической подготовки студентов, направления Социальная работа являются:

1) совершенствование профессиональной подготовки будущих специалистов по социальной работе через организацию их непрерывного участия в деятельности различных социальных служб и учреждений;

2) общее формирование комплекса практических знаний, а также умений и навыков, в будущем необходимых для успешной и эффективной самостоятельной профессиональной деятельности студентов.

Практическая подготовка студентов к профессиональной деятельности в России составляет непрерывную практику с 1-го курса обучения и предусматривает ее окончание к 4-му курсу. Практическая подготовка направлена на обеспечение будущего специалиста по социальной работе необходимыми ему в профессиональной деятельности навыками и умениями для самостоятельной работы в различных социальных учреждениях [3].

Система непрерывной практической подготовки включает в себя ознакомительную, учебную, производственную и преддипломную виды практик. Организация данных видов практик на всех этапах обучения направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения студентами навыками и знаниями по социальной работе, необходимыми в будущей профессиональной деятельности в соответствии с требованиями работодателей к уровню подготовки выпускника. Все описанные виды практической подготовки студентов являются обязательными и представляют собой вид учебных занятий, ориентированных прежде всего на профессионально-практическую подготовку.

Главный недостаток российской государственной системы практической подготовки специалистов по социальной работе обусловлен тем, что в целом на все приведенные выше виды практической подготовки, в соответствии с ФГОС ВПО, предусмотрено 1296 часов – около 24 недель. При этом если учесть, что всего учебных недель – 260, из которых 50 составляют каникулы, 180 недель – теоретическая подготовка, а 6 недель выделены на итоговую государственную аттестацию. В итоге получается, что на прохождение учебных и производственных практик студентом выделено менее 10 % от всей его учебной подготовки [1].

В Нидерландах доля практики среди студентов, обучающихся по направлению «Социальная работа», составляет около 50 % учебного времени в университете. Более того, подготовка будущих специалистов по

социальной работе на четверть насыщена практическими занятиями и тренингами, а непосредственное изучение теории основывается на анализе реальных случаев из практики. Студенты проектируют различные ситуации и обращаются в основном в сферу практической социальной работы. В Венгрии на практические занятия студентов отводится не менее 14 часов каждую неделю на каждом курсе обучения.

В Дании студентов, обучающихся по направлению «Социальная работа», обязуют около третьей части своих учебных курсов проходить в действующих социальных учреждениях. В Швейцарии каждый студент обязан пройти практику общей длительностью не менее 3 тыс. часов, и при этом сами учебные заведения значительно превышают предъявляемые к студентам требования. Важно, что не менее 180 дней практики проходит непосредственно в социальных учреждениях. Будущие специалисты по социальной работе должны практиковаться не менее чем в двух сферах социальной деятельности, а одно из мест прохождения производственной практики должно посещаться студентом не менее 6 месяцев.

В Германии практика продолжается не менее одного года непосредственно на рабочем месте в социальном учреждении. В Великобритании практическая подготовка занимает у студента не менее половины всего объема его учебного процесса, а в рамках трехлетнего курса предусмотрено около 200 дней практики, из которых на завершающем этапе подготовки, как правило, 80 дней [2].

Таким образом, в России насыщенность образовательного процесса практической подготовкой будущих специалистов по социальной работе существенно ниже, чем в зарубежных странах.

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.kantiana.ru/uop/managers/list/vo/39.03.02.pdf> (дата обращения 24.11.2016).
2. Валлиманн И. Специфика подготовки социальных работников в Европе. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.trainet.org/books/view/184> (дата обращения 24.11.2016).
3. Обучение практике социальной работы: международный опыт и перспективы: пер. с англ. / под ред. М. Доэла; С. Шардлоу. – М.: Аспент Пресс, 2012. – С. 185-187. – Библиогр.: с. 187.

Усолова Анфиса Александровна
направление Социальная работа (бакалавриат), гр. СР(б)-41

Научный руководитель
Низова Людмила Михайловна, д-р экон. наук, профессор,
кафедра социальных наук и технологий
*ФГБОУ ВО «Поволжский государственный
технологический университет», г. Йошкар-Ола*

СОЦИАЛЬНАЯ ЗАЩИТА СИРОТ КАК ПРИОРИТЕТНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ

Поддержка и социальная защита детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, является одной из важных направлений социальной политики. В Российской Федерации «обеспечивается государственная поддержка семьи, материнства, отцовства и детства...» [1]. Обеспечить право каждого ребенка на семью, способствовать сокращению числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, создать условия для развития, устроить детей-сирот на воспитание в семье – одни из приоритетных направлений социальной политики государства и общества.

Федеральный закон от 21.12.1996 № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (ред. от 03.07.2016) дает следующие определения:

- дети-сироты – лица в возрасте до 18 лет, у которых умерли оба или единственный родитель;
- дети, оставшиеся без попечения родителей, – лица в возрасте до 18 лет, которые остались без попечения единственного родителя или обоих родителей... [2].

Актуальность проблем детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обусловлена негативными тенденциями в усыновлении, постинтернатном сопровождении, повторном сиротстве. В настоящее время на учете в государственном банке данных России состоит более 71 тыс. детей, оставшихся без попечения родителей, из них каждый третий (29,4 %) является инвалидом. Ежегодно происходит возврат более 10 тыс. детей в биологическую семью.

Учитывая это, государство усилило внимание к решению проблемы сиротства в стране. Оказание помощи этим детям является важнейшим направлением социальной политики. В 2016 году продолжена реализация

указов Президента РФ от 28.12.2012 № 1688 «О некоторых мерах по реализации государственной политики в сфере защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» [3] и от 01.06.2012 № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» [4]. Защита прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, возлагается на органы опеки и попечительства. Они же избирают форму устройства детей, отдавая предпочтение семейному воспитанию. По официальным данным, подавляющее большинство (50,7 %) детей устроено на безвозмездную форму опеки (попечительства), 38,1 % – на основе возмездной формы опеки (попечительства); 9,9 % детей усыновлено российскими гражданами, 1,3 % – иностранными гражданами [6].

В соответствии с федеральным законодательством и в целях улучшения работы с сиротами, в Республике Марий Эл успешно реализуется государственная программа «Детство без насилия и жесткости: профилактика семейного неблагополучия, социального сиротства и безнадзорности детей» на 2013-2020 годы. Она позволяет многим семьям, в том числе семьям «группы риска», получать квалифицированную помощь специалистов, решать задачи профилактической направленности социального сиротства [5].

В республике принимаются меры по стимулированию граждан, принявших в свои семьи детей-сирот, в виде выплаты единовременных пособий, различных вознаграждений и компенсационных выплат на оплату жилья и коммунальных услуг. За последние 10 лет в замещающие семьи передано более 2,5 тыс. детей-сирот, в том числе почти 900 человек за последние три года (рис. 1).

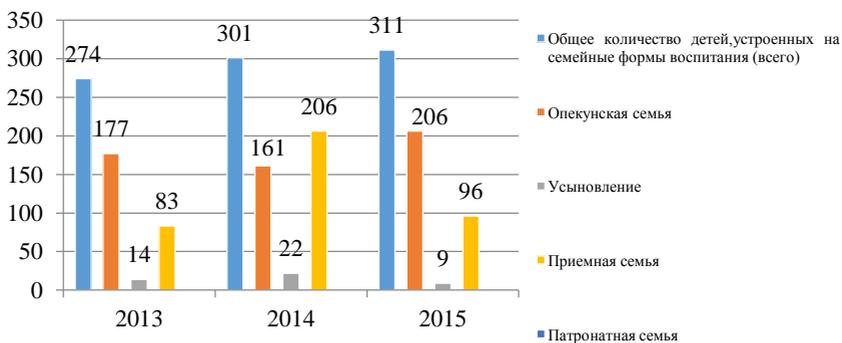


Рис. 1. Устройство детей на семейные формы воспитания в РМЭ, 2013-2015 гг. [8]

С 2013 года формируется специализированный жилищный фонд для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, по договорам найма специализированных жилых помещений, что позволило за три года обеспечить жильем 286 сирот (рис. 2) [8].

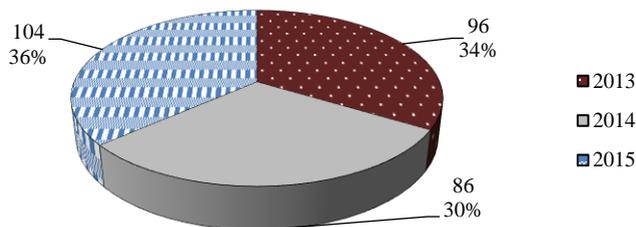


Рис. 2. Количество детей-сирот, обеспеченные жильем за 2013-2015 гг.

В рамках мероприятий подпрограммы «Комплексное сопровождение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» государственной программы «Развитие образования и молодежной политики» на 2013-2020 годы проводится большая работа по подготовке детей-сирот к самостоятельной жизни, дальнейшему их трудоустройству, обеспечению жилыми помещениями, профессиональному обучению, повышению конкурентоспособности на рынке труда и содействию им в трудоустройстве. Из числа выпускников девятых классов 2015 года 98,5 % продолжают получать среднее общее образование, а из числа выпускников одиннадцатых классов 60 % получают среднее профессиональное образование и 40 % – высшее [7].

Вместе с тем вышеназванные технологии работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, являются лишь началом больших планов по реализации законодательства Российской Федерации и Республики Марий Эл. Предусмотрены разные виды и типы стационарных государственных бюджетных образовательных организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с учетом возраста детей и их индивидуальных особенностей. Планируется повысить качество воспитания, обучения, условий проживания в целях всестороннего развития личности детей. Региональная система будет направлена на совершенствование межведомственного взаимодействия, оптимизацию деятельности образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также научно-методическое, информационно-аналитическое и кадровое обеспечение постинтернатного сопровождения.

Список литературы

1. Конституция Российской Федерации: принята 12 декабря 1993 года.
2. Федеральный закон от 21.12.1996 № 159-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».
3. Указ Президента РФ от 28.12.2012 № 1688 «О некоторых мерах по реализации государственной политики в сфере защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».
4. Указ Президента РФ от 01.06.2012 № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы».
5. Государственная программа в Республике Марий Эл «Детство без насилия и жестокости: профилактика семейного неблагополучия, социального сиротства и безнадзорности детей» на 2013-2020 годы.
6. Семейное устройство детей, оставшихся без попечения родителей, в 2015 году [Электронный ресурс] // Информационно-консультационный портал Министерства образования и науки РФ. – Режим доступа: <http://www.usynovite.ru/statistics/2015/3/>.
7. Низова Л. М., Усолова А. А. Проблемы сиротства на мезоэкономическом уровне (на примере Республики Марий Эл) // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2016. – Т. 4, № 1. – С. 74-79.
8. Статистический материал Министерства образования и науки Республики Марий Эл за 2013-2015 годы.

УДК 364

Хомякова Олеся Сергеевна

направление Социальная работа (бакалавриат), гр. СР(б)-41

Научный руководитель

Зыкова Надежда Николаевна, канд. социол. наук, доцент,

кафедра социальных наук и технологий

*ФГБОУ ВО «Поволжский государственный
технологический университет», г. Йошкар-Ола*

ИНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ МОЛОДОЙ СЕМЬИ

Интернет-технологии – это технологии создания и поддержки различных информационных ресурсов в компьютерной сети Интернет: сайтов, форумов, чатов, электронных библиотек и энциклопедий и т.д. [2]. Применение их в системе социального обслуживания различных групп насе-

ления в нашей стране набирает обороты. Это способствует не только стимулированию поисковой и экспериментальной деятельности специалистов, но и содействует адаптации социальных групп к меняющимся условиям. На сегодняшний день люди практически всех возрастов не представляют свою жизнь без Интернета, не говоря уже о молодых членах общества, в том числе и молодой семье.

Молодая семья в виду своих особенностей имеет целый ряд проблем, к которым относятся трудоустройство молодых людей на стабильную работу, что является причиной возникновения финансовых проблем; жилищная проблема; взаимоотношения и взаимопонимание между супругами, родителями и детьми, молодой и родительской семьей и т.д.; неподготовленность молодежи к семейной жизни, что влечет за собой бытовые проблемы и др.

Главной же проблемой молодых семей в нашей стране, согласно проведенному исследованию, является проблема с жильём. О ней заявили 30 участников опроса из 42 (71,4%). На втором месте низкий доход (26 человек, или 61,9 %), на третьем – неподготовленность молодых людей к семейной жизни (25 человек, т.е. 59,5 %).

Однако на территории Российской Федерации действует федеральная целевая программа (ФЦП) «Жилище» на 2011-2016 годы, в рамках которой предоставляется государственная поддержка молодым семьям на приобретение жилья. В настоящий момент ставится вопрос о продлении данной программы до 2020 года [1]. Одна из подпрограмм этой целевой программы – «Молодой семье – доступное жилье» или, как ее называют, «Молодая семья». Она предусматривает государственную поддержку (субсидию) на приобретение (строительство) жилья молодой семьей.

Для реализации программы разработаны и региональные программы «Обеспечение жильем молодых семей». Это тоже часть программ поддержки молодых семей, которым нужно улучшить жилищные условия.

Узнать о существовании всех программ помощи и поддержки молодой семье супруги могут с помощью интернет-технологий.

Для исследования нами было выбрано семь сайтов, которые информируют молодых супругов о возможности получения поддержки и помощи со стороны государства.

Критериями оценки были выбраны следующие параметры:

- 1) наполняемость информацией;
- 2) актуальность информации;
- 3) обратная связь/горячая линия;
- 4) количество услуг/разделов/рубрик;
- 5) возможность юридической консультации.

Анализ интернет-технологий в системе социального обслуживания молодой семьи

	Наполняемость информацией	Актуальность информации	Обратная связь, горячая линия	Количество услуг, разделов, рубрик	Возможность юридической консультации
1. «Молодая семья: помощь молодым семьям в решении повседневных задач» [4]	Присутствует описание федеральных и региональных. Также присутствует видеоролик профессора В. Н. Федоткина «Бедные семьи в богатой России»	Последняя информация по 2015 году, присутствует колонка «свежие записи»	Работает бесплатная горячая линия, можно добавлять комментарии (нет ни одного)	10 рубрик: алименты; декрет; жилищные программы; использование мат. капитала; льготы; материнский капитал; пособия; программа «Молодая семья»; региональные программы; советы	Программа «Юрист-онлайн»
2. «Молодая семья: всё о программах и выплатах для молодой семьи» [3]	Подробно перечислены условия оказания государственной поддержки. Дана информация о следующих программах: «Жилище», «Обеспечение жильем молодых семей», «Молодой семье – доступное жилье». Информация представлена полно	Информация дана на 2016 год. Кроме того, перечислены изменения 2016 года. Есть колонка «свежие записи»	Можно оставлять комментарии (имеется 15), а также отвечать на них	8 рубрик: алименты; государственные программы для молодых семей; льготы; материнский капитал (МК); полезные советы; пособия на ребенка; программа «Молодая семья» в регионах; условия программы МС	Программа «Юрист-онлайн». Указаны телефоны бесплатной юридической помощи. Присутствует целый раздел «Консультация юриста»

Продолжение таблицы

	Наполняемость информацией	Актуальность информации	Обратная связь, горячая линия	Количество услуг, разделов, рубрик	Возможность юридической консультации
3. «Молодая семья. Руководство по участию в программе» [5]	Подробное описание конкретно по РМЭ. Проходит голосование «Что в программе интересует больше всего?». Присутствуют популярные статьи на темы семьи. Сайт, действительно, «переполнен» информацией	Представлены самые свежие данные. Колонка «Последние новости» (последняя была 21.10.16)	Есть ссылка на социальные сети. Можно делиться мнением, а также задать вопрос-онлайн	9 рубрик, 5 разделов, специальные предложения, ссылка на сайты-помощники «Детские пособия», «Материнский капитал»	Телефон бесплатной консультации юриста, а также бесплатная консультация юриста прямо на сайте, юрист-онлайн
4. Программа «Молодая семья» [8]	Очень подробно расписаны условия получения поддержки по программе «Молодой семье – доступное жилье»	Последние изменения в 2016 году	Можно задать вопрос на сайте	5 разделов: программы, регионы, условия участия, документы, ипотека	Телефон бесплатной юридической помощи, программа «Юрист-онлайн»
5. Портал «Молодая семья» [7]	Подробное описание участия в программе «Молодая семья», в том числе и по регионам	Представлены самые последние новости (23.11.16)	На сайте работает настоящий форум, где отвечают не только специалисты, а делятся опытом сами участники	Представлена целая карта сайта. 6 разделов. 10 рубрик.	Форум на сайте, электронный адрес, юрист-онлайн

	Наполняемость информацией	Актуальность информации	Обратная связь, горячая линия	Количество услуг, разделов, рубрик	Возможность юридической консультации
6. «Молодая семья» [6]	На сайте представлен список регионов, информация о программах, в которых может принять участие молодая семья: «Жилище», «Обеспечение жильем молодых семей», Социальная ипотека, «Жилье для российской семьи», Губернаторская программа, «Молодой семье доступное жилье»	Целый раздел «Новости программы» (15.11.16)	Можно задать вопрос-онлайн	8 разделов: Молодая семья; Новости; Порядок получения; Ипотека; Список банков; Регионы; Задать вопрос; Сотрудничество	Телефоны бесплатной юридической консультации, программа «Юрист-онлайн»
7. Программа «Молодая семья» [9]	Представлена информация об условиях участия в программе «Молодая семья»	Работает колонка «Новости» (16.11.16)	Целый раздел «Вопросы и ответы»	6 разделов. Также есть специальные сервисы: Калькулятор субсидии по программе молодая семья, Калькулятор расчета ипотеки, Калькулятор субсидии для военнослужащих	Целый раздел «Задать вопрос юристу», указаны телефоны бесплатной консультации, программа «Юрист-онлайн»

Проанализировав данные сайты, можно сделать следующие выводы. Информация практически на всех сайтах представлена подробно и является актуальной. Обратная связь присутствует абсолютно на каждом сайте, так же как и консультация юриста. Наиболее интересными и информационными сайтами являются «Молодая семья. Руководство по участию в программе» и портал «Молодая семья», так как кроме программ поддержки молодой семьи представлены различные статистические данные, последние новости и события, проведение опроса, форум для гостей и многое другое.

Таким образом, в современных условиях интернет-технологии позволяют всему человечеству получить общий доступ к интересующей информации или информационным ресурсам, а также они определяют дальнейшее развитие общества.

Список литературы

1. Государственные программы поддержки молодых семей в 2016 году ждут изменения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://molodsemja.ru/programmu/> (дата обращения 23.11.2016).
2. Интернет-технологии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.tadviser.ru/index.php> (дата обращения 23.11.2016).
3. Молодая семья: всё о программах и выплатах для молодой семьи [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://molodsemja.ru/> (дата обращения 23.11.2016).
4. Молодая семья: помощь молодым семьям в решении повседневных задач [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://molsemja.ru/programma-molodaya-semya> (дата обращения 23.11.2016).
5. Молодая семья. Руководство по участию в программе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://molodaja-semja.ru/regiony/v-respublike-marij-el/> (дата обращения 23.11.2016).
6. Молодая семья [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://molodaja-semja.pensia-expert.ru/sotrudnichestvo/> (дата обращения 23.11.2016).
7. Портал «Молодая семья» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ohome.ru/> (дата обращения 23.11.2016).
8. Программа «Молодая семья» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://programma-molodaja-semja.ru/> (дата обращения 23.11.2016).
9. Программа «Молодая семья» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.programma-molodaya-semya.ru/yoshkar-ola.html> (дата обращения 23.11.2016).

Хрипков Никита Александрович
направление Социальная работа (бакалавриат), гр. СР(б)-41

Научный руководитель
Крысова Елена Витальевна, канд. филос. наук, доцент,
кафедра социальных наук и технологий
*ФГБОУ ВО «Поволжский государственный
технологический университет», г. Йошкар-Ола*

ИТ-ТЕХНОЛОГИИ КАК ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ТРУДА СОЦИАЛЬНЫХ РАБОТНИКОВ

Сегодня информационные технологии внедряются во все сферы жизнедеятельности человека. Они создают условия, в которых работа становится эффективнее, при этом затраты человеческих сил меньше. Согласно определению, принятому ЮНЕСКО, информационные технологии – это комплекс взаимосвязанных научных, технологических, инженерных дисциплин, изучающих методы эффективной организации труда людей, занятых обработкой и хранением информации; вычислительную технику и методы организации и взаимодействия с людьми и производственным оборудованием, их практические приложения, а также связанные со всем этим социальные, экономические и культурные проблемы.

Сами информационные технологии требуют сложной подготовки, больших первоначальных затрат и наукоемкой техники. Их ведение должно начинаться с создания математического обеспечения, формирования информационных потоков в системах подготовки специалистов. В сложном мире компьютерных информационных систем современным специалистам по социальной работе требуется прежде всего эффективно использовать возможности серверных операционных систем, обеспечивающих высокую производительность, простой запуск многих серверных приложений, телекоммуникационные функции, осуществляя тем самым деятельность, направленную как на клиента, так и на работу организации в целом.

Одним из решений эффективного применения ИТ-технологий в сфере социальной работы является создание программного обеспечения для работников и клиентов, которое уже успешно функционирует (например, комплексный центр социального обслуживания в городе Балашиха).

Благодаря этому улучшаются следующие параметры:
- качество услуг;

- эффективность работы специалистов;
- заработная плата работников.

По мнению разработчиков, применение данной технологии должно происходить поэтапно:

- 1) изменение структуры;
- 2) обучение работников;
- 3) внедрение IT-технологий;
- 4) повышение эффективности работы сотрудников.

Все заявки будут поступать на сервер, а работники социальных учреждений с помощью программного обеспечения, установленного на их планшет, будут получать уведомления о различных запросах клиентов.

Таким образом, в данной статье представлено лишь одно из возможных направлений улучшения эффективности работы кадров в области социальной работы.

Список литературы

1. Балашихинский центр социального обслуживания [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://balco.ru/>.
2. Сайт Юнеско [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ru.iite.unesco.org/>.

УДК 314.74

Шалаева Екатерина Андреевна

направление Социальная работа (бакалавриат), СР(б)-41

Научный руководитель

Низова Людмила Михайловна, д-р экон. наук, профессор,
кафедра социальных наук и технологий
*ФГБОУ ВО «Поволжский государственный
технологический университет», г. Йошкар-Ола*

НЕЛЕГАЛЬНАЯ МИГРАЦИЯ КАК ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Явление нелегальной миграции связано с такими экономическими и социальными проблемами, как уклонение от налогов, нарушение трудового права и жилищного кодекса, эксплуатация детского труда, преступность, наркоторговля, контрабанда, работоторговля, проституция, распространение венерических заболеваний и образование этнических группировок [2]. По мнению депутата Госдумы РФ А. К. Исаева, «основная проблема не в

несчастных нелегальных мигрантах, а в тех работодателях, которые пытаются использовать их рабский труд для сверхобогачения» [4]. Работодатели вместо создания высокооплачиваемых рабочих мест для граждан своей страны предпочитают дешевый труд мигрантов, что тормозит развитие экономики и создает несбалансированность рынка труда.

В научной отечественной и зарубежной литературе существует множество терминов, которые определяют понятие «нелегальные мигранты». Одно из них дано доктором экономических наук А. В. Топилиным: «...это иностранцы, въезжающие в страну или находящиеся на ее территории без документов, удостоверяющих личность, или же с поддельными документами» [2].

По данным Автоматизированной системы аналитической отчетности, в Республике Марий Эл почти 25 % мигрантов превысили срок своего нахождения и составляют так называемую «группу риска». Среди них лидирующие позиции занимают граждане Украины (303 чел., или 38,2 % от общего числа), Узбекистана (113 чел., или 14,2 %), Азербайджана (107 чел., или 13,5 %). По возрастному цензу они распределяются так: 18-29 лет – 38,7 %; 30-39 лет – 22,9 %; 40-49 лет – 13,0 %; старше 49 лет – 38,4 %.

Нередко нелегальные мигранты вступают в криминальные структуры. Так, в 2015 году на территории республики зафиксировано 43 преступления, совершенных иностранными гражданами и лицами без гражданства, что составило около 0,9 % от всех расследованных преступлений. Преступления совершены гражданами Украины (22 факта), Азербайджана (5 фактов), Узбекистана (4 факта). Основные составы преступлений, совершенных иностранными гражданами, – это незаконное хранение или распространение наркотических средств (14 случаев), использование заведомо подложного документа (10 случаев), кража (4 случая).

Как правило, в «группе риска» абсолютный показатель больше у представителей тех стран, которых в целом больше в республике. Но это не всегда означает, что они самые законопослушные. Если же рассчитывать соотношение «группы риска» к общему числу находящихся по каждой группе мигрантов (по стране), то может оказаться, что малочисленно представленные мигранты из определенной страны имеют наивысший удельный вес «незаконности». Например, долгое время лидером как по находящимся в республике, так и «группе риска» в абсолютных цифрах были граждане Узбекистана, но соотношение «группы риска» граждан Узбекистана к общему числу находящихся граждан Узбекистана в 2015 году составляет только 20,0 %, тогда как у граждан Азербайджана такое соотношение равно 34,3 %. В 2015 году депортировано 11 иностранных граждан, направлено 210 представлений о закрытии въезда, вынесено 95 решений о сокращении срока временного пребывания.

В ходе рассмотрения фактов нарушения миграционного законодательства в 2015 году выявлено 967 иностранных граждан и лиц без гражданства, пребывающих на территории Российской Федерации с нарушениями режима пребывания (проживания) и/или осуществления трудовой деятельности в Республике Марий Эл [3].

В целях сокращения нелегальной миграции Президент РФ в послании Федеральному Собранию обратил внимание на оформление патентов: «Нужно упорядочить приём на работу иностранных граждан, прибывающих в Россию в безвизовом порядке, усилить ответственность работодателей за использование труда иностранных работников» [1]. Раньше патенты выдавали только тем работникам, которые устраивались на работу к частным лицам. Получить такой документ было просто, тысячи «домашних работников» трудоустроивались в крупных городах, фактически нарушая законодательство, и работали, где придется. В настоящее время порядок получения такого патента ужесточился: необходимо сдать тесты на знание языка, культуры и законов Российской Федерации, приобрести полис медицинского страхования; факт неполучения патента в течение месяца равноценен возврату на родину. Более того, глава Республики Марий Эл принял указ о запрете использования иностранных граждан на отдельных видах экономической деятельности (розничная торговля и пассажирский транспорт) [5].

Все это красноречиво свидетельствует о негативном воздействии нелегальных мигрантов на дальнейшее развитие региональной экономики.

Список литературы

1. Послание Президента Российской Федерации от 12 декабря 2013 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/19825>.
2. Миграция населения: теория, политика: учебное пособие / под ред. О. Д. Воробьевой, А. В. Топилова. – М.: Экономическое образование, 2012. – 364 с.
3. Низова Л. М. Человеческие ресурсы как фактор демографического развития: монография. – Йошкар-Ола: Мар. гос. ун-т, 2014. – 236 с.
4. Исаев А., депутат Госдумы РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.klerk.ru/quotes/342978/#opheader>.
5. Указ Главы Республики Марий Эл от 1 ноября 2016 г. № 259 «Об установлении на 2017 год запрета на привлечение хозяйствующими субъектами, осуществляющими деятельность на территории Республики Марий Эл, иностранных граждан осуществляющих трудовую деятельность на основании патентов, по отдельным видам экономической деятельности» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mari-el.regiontrud.ru/>.

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие	3
<i>Абдрахманова М. А.</i> Работа с неблагополучными семьями в детском образовательном учреждении	4
<i>Бурдина Е. Н.</i> От социально ориентированных некоммерческих организаций к социальному предпринимательству ...	5
<i>Вахонин К. Ю.</i> Социальные проблемы поиска работы	9
<i>Ведерникова Л. В.</i> Социально-экономические аспекты управления персоналом в рыночных условиях	12
<i>Видякина Е. А.</i> Региональные аспекты развития физкультуры и спорта	17
<i>Захарова О. П.</i> Социальная работа с семьями, имеющими детей со сложной структурой нарушения	20
<i>Инягин Д. А.</i> Экологическое воспитание детей младшего школьного возраста	22
<i>Иштуганова Ю. В.</i> Правовые аспекты социальной защиты военнослужащих	25
<i>Кирова Н. С.</i> Профессиональная ориентация как фактор повышения конкурентоспособности молодежи на рынке труда	27
<i>Колчина К. С.</i> Социализации воспитанников социального приюта с применением игровых технологий	31
<i>Комарова Ю. А.</i> Зарубежный опыт инклюзивного профессионального образования инвалидов	34
<i>Кондратьева М. В.</i> Долг и ответственность в профессиональной этике	36
<i>Кренева О. В.</i> Социальная поддержка семей с детьми	40
<i>Кугедова М. С.</i> Профилактика девиантного поведения в студенческой среде	42

Курандина О. В. Инклюзивный танец как средство социальной реабилитации людей с ограниченными возможностями здоровья.....	44
Кутузова Н. В. Преступность несовершеннолетних в условиях технологизации общества.....	46
Ласточкина Е. А. Ресоциализация освобождающихся из мест лишения свободы	50
Лебедева М. Е. Социальная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья.....	52
Лобанова К. А. Социальная работа с осужденными женщинами	53
Малинина В. В. Социальная работа с детьми в условиях медицинского стационара	56
Малинкин М. Е. Необходимость социальной работы с участниками боевых действий.....	59
Масленникова А. А. Сотрудники органов внутренних дел как объект социальной защиты	61
Михайлова Н. А. Этноэкологическое воспитание обучающихся	64
Моисеенко О. А. Рискованное поведение детей и подростков в современном обществе	67
Мухаметшина Ч. М. Роль культуры в воспитании молодежи	71
Невмятулина Н. А. Алкоголь и суицид	74
Пермитина Ю. В. Организация социальной работы с обучающимися в образовательных учреждениях высшего образования	76
Прокопьева Ю. Ю. Формирование экологического мировоззрения и правильного отношения к природе.....	79
Рыбакова А. П. Обеспечение социальной поддержки как один из элементов социальной защиты сотрудников промышленного предприятия.....	82
Саитова А. С. Особенности регионального рынка труда: приоритеты и проблемы	85

Соловьева С. В. Социокультурная реабилитация детей «Группы риска»	88
Сорокина Е. Н. Социальная помощь юным матерям в системе социальной работы	90
Степанова Ю. С. Социально-правовые основы реформирования уголовно-исполнительной системы.....	94
Сыскова А. В. Роль практики при подготовке специалистов по социальной работе (зарубежный и отечественный опыт).....	96
Усолова А. А. Социальная защита сирот как приоритетное направление социальной политики	99
Хомякова О. С. Интернет-технологии в системе социального обслуживания молодой семьи.....	102
Хрипков Н. А. IT-технологии как инструмент повышения качества труда социальных работников.....	108
Шалаева Е. А. Нелегальная миграция как экономическая проблема	109

Научное издание

**ИНЖЕНЕРНЫЕ КАДРЫ – БУДУЩЕЕ
ИННОВАЦИОННОЙ ЭКОНОМИКИ РОССИИ**

Материалы Всероссийской
студенческой конференции

Йошкар-Ола, 21-25 ноября 2016 г.

Часть 7

**СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИИ
В СОВРЕМЕННОЙ ИНЖЕНЕРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:
АНАЛИТИКА, ПРОГНОЗИРОВАНИЕ И ПРОЕКТИРОВАНИЕ**

Ответственный за выпуск *В. В. Хренков*

Редактор *П. Г. Павловская*

Компьютерная верстка *И. В. Малинкина*

Дизайн обложки *С. Н. Эштыкова*

Подписано в печать 29.12.2016. Формат 60×84 ¹/₁₆.
Бумага офсетная. Печать офсетная.
Усл. печ. л. 6,74. Тираж 100 экз. Заказ № 5958.

Поволжский государственный технологический университет
424000 Йошкар-Ола, пл. Ленина, 3

Редакционно-издательский центр ПГТУ
424006 Йошкар-Ола, ул. Панфилова,